



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES
2012
PARCIAL**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ - UENP
CARLA HOLANDA DA SILVA**

**PIBID / UENP
[EDITAL 2012]**

JACAREZINHO - 29 DE JANEIRO DE 2012

Anexo XI**Relatório de Atividades (X) Parcial () Final****1. DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome e Sigla: Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP
Endereço: Reitoria: Av. Getúlio Vargas, 850 / CEP 86400-000 / Jacarezinho – PR Campus Cornélio Procópio: PR 160 (saída para Leopólis) / CEP 86300-000 / Cornélio Procópio - PR Campus Luiz Meneghel : Rodovia BR-369 Km 54, Vila Maria, CP 261 / CEP 86360-000 / Bandeirantes - PR
Telefones: 43 - 3525-3589 / 43 - 39041922 / 43 - 88352121 / 43 - 32231141
CNPJ:
Responsável legal da IES: Carla Holanda da Silva

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Carla Holanda da Silva
CPF: 04896835921
Endereço: Rua Jundiá, 392 / Jardim São Paulo / Cambé – PR
Endereço eletrônico: coordenacao.pibid@uenp.edu.br / carlaholanda@uenp.edu.br
Telefones de contato: 43 - 88352121 / 43 - 32231141 / 43 – 39041922
Unidade Acadêmica: Campus Cornélio Procópio / Unidade Centro / Departamento de Geografia
Link para Curriculum Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=C656803

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Priscila Carozza Frasson Costa	UENP-CLM	Coordenadora do subprojeto - Ciências Biológicas
José Carlos da Silva	UENP – CJ	Coordenador do subprojeto - Filosofia
Jully Gabriela Retzlaf de Oliveira	UENP – CCP	Coordenadora do subprojeto - Geografia
Marisa Noda	UENP – CJ	Coordenadora do subprojeto - História
José Reinaldo Merlin	UENP-CLM	Coordenadora do subprojeto - Informática
Carlos Eduardo Ribeiro	UENP-CLM	Colaborador
Diná Tereza de Brito	UENP – CCP	Coordenadora do subprojeto - Letras - Inglês
Eliane Segati Rios Registro	UENP – CCP	Colaboradora
Célia Regina Capelline Petreche	UENP – CCP	Colaboradora
Vanderléia da Silva Oliveira	UENP – CCP	Coordenadora do subprojeto - Letras - Português

Ana Paula Franco Nobile Brandileone	UENP – CCP	Colaboradora
Eliana Merlin Deganutti de Barros	UENP – CCP	Colaboradora
Thiago Alves Valente	UENP – CCP	Colaborador
Simone Luccas	UENP - CCP	Coordenadora do subprojeto - Matemática
Rudolph dos Santos Gomes Pereira	UENP - CCP	Colaborador
Prof. Esp. Fernando Oliveira da Silva	UENP – CJ	Coordenador do subprojeto - Matemática
Profa. Esp. Anália Maria Dia de Góis	UENP – CJ	Colaborador
Profa. Esp. Caroline Esquerdo	UENP – CJ	Colaborador
Prof. Ms. Daniel Trevisan Sanzovo	UENP – CJ	Colaborador
Prof. Ms. George Francisco Santiago Martin	UENP – CJ	Colaborador
Prof. Ms. Jonis Jecks Nervis	UENP – CJ	Colaborador
Prof. Esp. Luciano Cornas	UENP – CJ	Colaborador
Prof. Esp. Luis Clemente Viana Franco	UENP – CJ	Colaborador
Roseli de Cassia Afonso	UENP – CJ	Coordenador do subprojeto - Pedagogia

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Nilda Moraes	Escola Estadual Cecília Meireles	Supervisora do subprojeto - Ciências Biológicas
Rosiane Giraldele Fabian	Escola Estadual Professor Mailon Medeiros	Supervisora do subprojeto - Ciências Biológicas
Nilton Aparecido Stein	Colégio Estadual Luiz Setti	Supervisor do subprojeto - Filosofia
Rosiane Giraldele	Escola Estadual Rio Branco	Supervisora do subprojeto - Filosofia
Patrícia Kelly Janoni Pires	Colégio Estadual Monteiro Lobato	Supervisora do subprojeto - Geografia
Valéria Ribeiro dos Santos	Colégio Estadual André Seugling	Supervisora do subprojeto - Geografia
Eliane Borges Disseró Moreira	Colégio Estadual Rio Branco	Supervisora do subprojeto - História
Marcel Carvalho	Colégio Estadual José Pavan	Supervisor do subprojeto - História
Caroline Maria Montrezol	Colégio Estadual Prof. Mailon Medeiros	Supervisora do subprojeto - Informática
Lavinia Maria Abdala	Colégio Estadual Usina Bandeirantes	Supervisora do subprojeto - Informática
Miriam Rocha	Colégio Estadual André Seugling	Supervisora do subprojeto - Inglês
Maria Virginia Bevilheri	Colégio Monteiro	Supervisora do subprojeto -

	Lobato	Letras - Inglês
Helena Aparecida Batista	Colégio Estadual André Seugling	Supervisora do subprojeto Letras- Português
Juliana da Silva Ferreira	Colégio Estadual Castro Alves	Supervisora do subprojeto Letras- Português
Ana Maria Amorim	Colégio Estadual André Seugling	Supervisora do subprojeto Letras- Português
Nilza Helena Schiabel Menão	Colégio Estadual Castro Alves	Supervisora do subprojeto - Matemática – CCP
Izabel Cristina Canin Leite	Colégio Estadual Monteiro Lobato	Supervisora do subprojeto - Matemática – CCP
Sidnei Dias Cruz	Colégio Estadual Luiz Setti	Supervisor do subprojeto - Matemática – CJ
Maria Valéria Negreiros Cesar Fagá	Colégio Estadual Imaculada Conceição	Supervisora do subprojeto - Matemática – CJ
Deise Lemes Ambrosio	Escola Municipal “Vó Melinha”	Supervisora do subprojeto - Pedagogia

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: EDITAL PIBID Nº011 /2012 CAPES PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID	
Convênio ou AUXPE n.º: 2055/2012/Processo n.º: 23038.004448/2012-12	
Duração do projeto 12 meses	
Data de Início: 01/08/2012	Data de Término: 31/07/2013
Número de meses de vigência do projeto: 12 meses	

Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)

O PIBID tem por finalidade elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), em seus três campi nas cidades de Bandeirantes (CLM), Cornélio Procopio (CCP) e Jacarezinho (CJ), bem como estreitar as relações entre a UENP e as escolas públicas oportunizando ações de parceria na formação inicial e continuada ou em serviço de professores. A fim de atender aos objetivos estaduais para a educação no âmbito do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação. O PIBID UENP envolve 10 licenciaturas. Sendo elas: os subprojetos de Ciências Biológicas, Informática, Filosofia, Geografia, História, Língua Estrangeira Moderna – Inglês, Língua Portuguesa, Matemática (2) e Pedagogia. Estas tem um núcleo comum de atividades práticas que inserem os licenciandos nos cotidianos das escolas. Em ações e movimentos que vão das salas de aula para as salas de professores, das bibliotecas e outros lugares, retornando às salas de aula –, posto que, estas se configuram como espaços de aprimoramento do ensino e da aprendizagem. Estão envolvidas no programa 139 acadêmicos de Iniciação à Docência; 20 bolsistas supervisores; 10 bolsistas coordenadores de área; um bolsista coordenador de área de gestão e um bolsista coordenador institucional. Estes desenvolvem atividades do PIBID em 11 escolas da região de abrangência da UENP (em especial, das cidades que sediam seus campi). As mesmas possuem características distintas, mensuradas pelo Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), de modo que o trabalho nessas realidades tem oferecido subsídios para que os licenciandos compreendam as especificidades dos cotidianos escolares e, atuem em projetos capazes de intervir nessas realidades objetivando elevar a qualidade da educação oferecida. Consequentemente, aumentar os índices educacionais das escolas nas quais os estudantes apresentam maiores dificuldades de aprendizagem. Neste sentido, o plano de trabalho apresentado pelo PIBID- UENP, iniciado em agosto de 2012, tem como metas a serem cumpridas durante o período de realização do mesmo: atividades formativas; atividades na escola; produção de materiais didáticos; realização de atividades de pesquisa em ensino e formação de professores e; divulgação dos resultados de trabalho em eventos, publicações, sites etc. De modo que, por meio do relatório parcial que segue é possível perceber que tais metas têm sido atingidas nesta primeira fase. Posto que, foram realizadas reuniões, formações a fim debater o PIBID e as ações da proposta e de seus subprojetos, oficinas para o preparo dos subprojetos para a divulgação das atividades via Blog's e Sites. Além das participações em eventos científicos que totalizaram sete com 10 publicações que focam a disseminação das atividades dos subprojetos do PIBID-UENP. Todavia, as atividades não contemplaram apenas o âmbito acadêmico, mas também, o âmbito da educação básica, pois foram realizadas inserções nas escolas envolvidas com a geração de 89 itens, produção de material didático com 146 itens e outros, como caderno de memórias, depoimentos, diário de bordo e relatórios, que totalizaram um número de 155 itens. Assim, vê-se que o PIBID-UENP está desenvolvendo-se de acordo com o planejamento inicial e com as expectativas das comunidades envolvidas.

Palavras chave (até seis)

Universidades Estadual do Norte do Paraná; Iniciação a Docência; Impactos Positivos.

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Ciências Biológicas – CLM	20
Filosofia - CJ	11
Geografia - CCP	11
História - CJ	11

Informática - CLM	20
Letras - Inglês – CCP	12
Letras - Português – CCP	22
Matemática – CCP	12
Matemática – CJ	12
Pedagogia – CJ	8

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Escola Estadual Cecília Meireles	3,9	270	50
Escola Estadual Professor Mailon Medeiros	4,3	898	20
Colégio Estadual Usina Bandeirantes	4,0	207	20
Escola Estadual Rio Branco	4,1	1.441	539
Colégio Estadual Luiz Setti	2,7	741	490
Colégio Estadual André Seugling	4,2	469	280
Colégio Estadual Monteiro Lobato	4,5	557	345
Colégio Estadual José Pavan hist.	3,0	524	242
Colégio Estadual Imaculada Conceição	5,1	800	800
Colégio Estadual Castro Alves	3,1	920	145
Escola Municipal “Vó Melinha” CMEI	-	103	42
TOTAL	-	6.930	2.973

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Mauricio de Aquino	Responsável pelo PIBID junto a PROGRAD
Paulo Henrique Espuri	Secretaria: Emissão e controle de frequência dos bolsistas – Subprojeto Letras - Inglês e Letras – Português – CCP
Simone Jacques	Secretaria: reserva salas, equipamento, reprodução de materiais – Subprojeto Letras – Português - CCP
Vinícius Furlan	Colaborador – Subprojeto Matemática – CJ

4. ATIVIDADES 4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1.	Planejamento e acompanhamento das ações gerais do PIBID UENP 2012	<p>Reuniões realizadas para: conhecimento do programa, elaboração do projeto institucional e subprojetos; abertura das atividades PIBID-UENP; formação para a construção de Blog's e Sites; informes e acompanhamento geral das atividades PIBID-UENP 2012.</p> <p>Período: agosto a dezembro de 2012</p>	<p>Reuniões e encontros realizados em : 30/03/2012; 04/06/2012; 05/06/2012; 14/08/2012; 19/10/2012; 22/10/2012; 23/10/2012; 26/11/2012; 03/12/2012; 04/12/2012.</p> <p>Estas apresentaram como resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de 10 subprojetos e um projeto institucional para o envio ao edital da CAPES PIBID - 2012; - Reunião com representantes de escolas selecionadas e Núcleo Regional de Ensino, nos municípios de Jacarezinho e Cornélio Procópio; - Evento local com todos os envolvidos, para o início das atividades do PIBID-UENP, apresentação de todos os subprojetos e palestra acerca do desenvolvimento PIBID e suas perspectivas para a realidade em questão; - Reuniões com equipe PIBID – UENP (coordenadores de área, de gestão e institucional) a fim de, passar alguns informes, esclarecer e discutir fundamentos do projeto institucional e, acompanhar o desenvolvimento do mesmo, a partir dos relatos das vivências dos subprojetos. - Mini-curso com o tema “Construção de Blog's e Sites”, ministrado para bolsistas

			representantes dos 10 subprojetos do PIBID – UENP. O mesmo foi executado por alunos do subprojeto de Informática nos três campi.
2.	Planejamento e acompanhamento das ações específicas em cada sub projeto	Realização de reuniões periódicas pelas equipes de cada subprojeto, a fim de encaminhar informes e planejamento, além de realizar o acompanhamento das atividades. Período: agosto a dezembro de 2012	Tais reuniões foram realizadas em função de cronograma estabelecido pelos subprojetos. As mesmas apresentaram impactos positivos, no planejamento e no desenvolvimento das atividades. Além de, possibilitarem esclarecimentos acerca de dificuldades enfrentadas pelos subprojetos. Ver detalhamento nos relatórios parciais de cada subprojeto, enviado pelos coordenadores de área. (Anexo 248 a 257)
3.	Realização de Divulgações do subprojeto em eventos científicos	Foram produzidos ppts em eventos nacionais, estaduais e locais. etc. Período: agosto a dezembro de 2012	03 itens
4.	Participação em eventos	Participação da equipe dos subprojetos (coordenadores, bolsistas e supervisores) em eventos, palestras, apresentação de trabalhos, com o objetivo disseminar e trocar experiências com outros projetos, professores, pesquisadores e realidades. Período: agosto a dezembro de 2012	Participação das equipes dos subprojetos nos seguintes eventos: - Abertura das Atividades PIBID-UENP 2012; - XI Semana da Matemática UENP/CCHE; - Encontro sobre Sexualidade; - Palestra com os romancistas Ivan

			<p>Ângelo e Paulo Scott</p> <ul style="list-style-type: none"> - III ENCONTRO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM (UENP-CCP); - IV Jornada de Ensino de Geografia: “Um Debate sobre a Cartografia Escolar” – UENP/ Campus de Cornélio Procópio; - XXI Semana Educacional – Curso de Pedagogia do CCHE/CJ (de 20 a 24 de agosto de 2012); - V JORNADA DE DEBATES – ENCONTRO COM A FILOSOFIA.
5.	Organização e realização de eventos	Participação da equipe dos subprojetos (coordenadores, bolsistas e Supervisores) na organização e realização de eventos. Período: agosto a dezembro de 2012.	Participação das equipes dos subprojetos organização e realização dos seguintes eventos: <ul style="list-style-type: none"> - IV Jornada de Ensino de Geografia: “Um Debate sobre a Cartografia Escolar” – UENP/ Campus de Cornélio Procópio. - XI Semana da Matemática UENP/CCHE. - III ENCONTRO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM (UENP-CCP). - XXIV SEMANA DE HISTÓRIA DA UENP. - V JORNADA DE DEBATES – ENCONTRO COM A FILOSOFIA.
6.	Divulgação das atividades do PIBID/UENP	Construção e publicação de site, blog’s e notícias, para divulgação do projeto institucional e subprojetos. Período: agosto a dezembro de 2012.	16 itens
7.	Complementação da	Realização de Grupos de Discussões, Reflexões,	28 itens

	formação acadêmica	Estudos, Entrevistas, Minicursos e Oficinas acerca de conteúdos e/ou temáticas específicas que fundamentam as atividades. Estes tiveram envolvimento de todos os bolsistas. Período: agosto a dezembro de 2012.	
8.	Atividades / eventos na escola	Atividades desenvolvidas pelos bolsistas nas escolas, tais como: produção de relatos e debates no ambiente escolar; monitorias e regências; aplicação de questionários no ambiente escolar e; realização de eventos no mesmo. Período: agosto a dezembro de 2012.	89 itens
9.	Produção de material Didático	Produção de materiais didáticos diversificados. Dentre eles: planos de aula; atividades; roteiros de aulas; experiências. Ambos em Doc e Ppt. Período: agosto a dezembro de 2012.	146 itens
10.	Produção bibliográfica	Confecção de resumo e trabalho completo publicados em evento. Período: agosto a dezembro de 2012.	14 itens
11.	Outras produções bibliográficas	Produção de caderno de memórias, depoimentos, diário de bordo e relatórios dos coordenadores de área e bolsistas. Período: agosto a dezembro de 2012.	155 itens
12.	Produção Técnica	Realização de intervenção técnica em laboratório de informática. Período: agosto a dezembro de 2012.	01 item
13.	Demais atividades	Proposição e execução de treinamento para a construção de blogs e sites para outros subprojetos. Período: agosto a dezembro de 2012.	03 itens

Orientações Gerais

1. Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.
2. Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.

3. Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: PPT

Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

SUBPROJETO DE LETRAS-PORTUGUÊS (CLM) 2012: 01 PPT apresentado no III ENCONTRO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM – ENELIN – 19 e 20/9/2012, CLCA—CCP UENP. Com objetivo de realizar a divulgação do subprojeto. PPT - FORMAÇÃO DE LEITORES: PRÁTICAS DE LETRAMENTO E PRODUÇÃO.

Anexo 01 em mídia digital

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

SUB PROJETO DE LETRAS-INGLÊS (CLM) 2012: PPT apresentado no evento III Encontro de Estudos da Linguagem realizado nos dias 20 e 21 de setembro de 2012 na UENP, campus de Cornélio Procópio. Participação da coordenadora de área, professoras colaboradoras, professoras supervisoras e bolsistas. Com objetivo de realizar a divulgação do subprojeto. PPT - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID-LEM: UMA PARCERIA ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA PÚBLICA.

Anexo 02 em mídia digital

UENP/2012

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO DE LETRAS- INGLÊS (CLM) 2012: PPT apresentado no evento III Encontro de Estudos da Linguagem realizado nos dias 20 e 21 de setembro de 2012 na UENP, campus de Cornélio Procópio. Com objetivo de realizar a divulgação do subprojeto. PPT - DA TEORIA À PRÁTICA: OS GÊNEROS LITERÁRIOS E A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA NO PIBID.	
Anexo 03 em mídia digital	
Quantidade total	3

2) Tipo do produto: Participação em eventos acadêmicos científicos Indicador atividade: nº 4

a) Descrição do produto gerado: PROJETO PIBID UENP (CLM) 2012: Abertura oficial das Atividades PIBID – UENP, com presença dos 10 subprojetos e todos os envolvidos . Realizado em 14/08/ 2018, foi composto por uma palestra fa Profa. Dra. Eliaina Silicz acerca do PIBID, dos resultados alcançados, benefícios aos envolvidos que tem sido vivenciados pelo PIBID/UEL, a fim de motivar e partilhar experiências.	
Hiperlink	
<ul style="list-style-type: none"> • http://www.uenp.edu.br/prograd/index.php?option=com_content&view=article&id=97:abertura-oficial--pibid-2012&catid=50:pibid&Itemid=95 • http://www.uenp.edu.br/prograd/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=96 	
b) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO DE GEOGRAFIA (CLM) 2012: Participação na IV Jornada de Ensino de Geografia: “Um Debate sobre a Cartografia Escolar” – UENP/ Campus de Cornélio Procópio.	
Anexo 05 em mídia digital e hiperlink http://pibidgeografiauelp.blogspot.com.br/	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO DE MATEMÁTICA (CJ) 2012: Participação na XI Semana da Matemática UENP/CCHE; e participação no Encontro sobre Sexualidade;	
Sem anexos	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO DE LETRAS-PORTUGUÊS (CCP) 2012: Participação na Palestra com os romancistas Ivan Ângelo e Paulo Scott	
Sem anexo	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO DE LETRAS-PORTUGUÊS (CCP) 2012: – Participação no III ENCONTRO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM (UENP-CCP)	
Hiperlink http://pibidportuguesuenp.blogspot.com.br/2012/10/pibid-portugues-participa-de-evento.html	

UENP/2012

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO DE PEDAGOGIA (CJ) 2012: Participação no evento XXI Semana Educacional – Curso de Pedagogia do CCHE/CJ (de 20 a 24 de agosto de 2012)	
Anexo 260 e Hiperlink http://pibiddepedagogiauenpcj.blogspot.com.br/p/trabalhos_18.html	
g) SUBPROJETO FILOSOFIA (CCP) 2012: V JORNADA DE DEBATES – ENCONTRO COM A FILOSOFIA: participação efetiva dos bolsistas na organização, divulgação e apresentação de minicurso durante essa semana de filosofia	
Hiperlink http://encontrocomafilosofia.webnode.com/	
Quantidade total	7

2) Tipo do produto: Organização e realização de eventos acadêmicos científicos Indicador atividade: nº 5

a) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO DE GEOGRAFIA (CCP) 2012: Organização da IV Jornada de Ensino de Geografia: “Um Debate sobre a Cartografia Escolar” – UENP/ Campus de Cornélio Procópio.	
Anexo 06 em mídia digital e hiperlink http://pibidgeografiauenp.blogspot.com.br/	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO DE MATEMÁTICA (CJ) 2012: Participação na XI Semana da Matemática UENP/CCHE.	
Sem anexos	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO DE LETRAS-PORTUGUÊS (CCP) 2012: III ENCONTRO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM (UENP-CCP)	
Anexo 07 em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO DE LETRAS-PORTUGUÊS (CCP) 2012: III ENCONTRO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM (UENP-CCP)	
Anexo 07 em mídia digital	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO DE HISTÓRIA (CJ) 2012: Semana de História, alunos bolsistas auxiliaram na organização e monitoria do evento de 01 a 04 de outubro de 2012.	
Hiperlink http://pibidhistoriauenp.blogspot.com.br/search/label/Eventos	
f) SUBPROJETO FILOSOFIA (CCP) 2012: V JORNADA DE DEBATES – ENCONTRO COM A FILOSOFIA: participação efetiva dos bolsistas na organização, divulgação e apresentação de minicurso durante essa semana de filosofia	
Hiperlink http://encontrocomafilosofia.webnode.com/	
Quantidade Total	06

3) Tipo do produto: Blog/Sites/ Notícias – Divulgação

Indicador atividade: nº 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO INSTITUCIONAL PIBID- UENP 2012: O site criado para o Projeto Institucional PIBID – UENP /2012 tem como objetivo divulgar o programa para as os envolvidos diretamente, para a UENP como um todo e para a comunidade. Apresenta plano de trabalho, licenciaturas envolvidas, atividades desenvolvidas, documentos e editais, eventos e notícias, galerias de fotos e contato. O mesmo foi elaborado por Wellington Della Mural e o Núcleo de tecnologia da UENP.
Hiperlink http://www.uenp.edu.br/prograd/index.php?option=com_content&view=article&id=92&Itemid=97
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CLM) 2012: A proposta de criação do blog/site foi em virtude da ampla divulgação que esta ferramenta proporciona a toda a comunidade. No blog todos os interessados poderão acompanhar as atividades que desenvolvemos durante o projeto, com fotos que ilustram e reportam às experiências e sensações vividas pelos participantes. Existindo há apenas um mês, em função da necessidade de concluirmos a etapa inicial do projeto, a criação do blog/site foi uma das melhores estratégias para a divulgação das ações do nosso subprojeto PIBID, que atende a comunidade acadêmica e escolar.
Hiperlink http://cms.experimentacao-em-ciencias.webnode.com
c) SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012 : BLOG criado para divulgar o subprojeto PIBID Matemática – CJ.
Hiperlink http://pibidmatuenp.blogspot.com.br/
d) SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012 : O Subprojeto do PIBID Matemática - CJ também está presente nas redes sociais. Temos um espaço virtual no facebook.
http://www.facebook.com/groups/371180386287226/
e) SUBPROJETO LETRAS PORTUGUÊS (CCP) 2012: O Blog tem por objetivo divulgar as ações realizadas pelos participantes do subprojeto PIBID UENP – intitulado FORMAÇÃO DE LEITORES: PRÁTICAS DE LETRAMENTO E PRODUÇÃO TEXTUAL. A publicação do blog se deu em 18/09/2012.
Hiperlink http://pibidportuguesuenp.blogspot.com.br/
f) SUBPROJETO MATEMÁTICA (CCP) 2012: O blog tem por objetivo registrar e divulgar as ações desenvolvidas pelo sobprojeto de Matemática do campus Cornélio Procópio, Paraná e será mantido enquanto houver o subprojeto neste campus.
Hiperlink http://pibid-matematicaenp.blogspot.com.br/2012_11_01_archive.html
g) SUBPROJETO INFORMÁTICA (CLM) 2012: O site tem como objetivo divulgar o projeto e disponibilizar materiais a serem criados. Considerando que o subprojeto é em Computação, nada melhor do que um web site para centralizar e divulgar as informações e materiais.
Hiperlink http://projetos.uenp.edu.br/pibid

<p>h) SUBPROJETO GEOGRAFIA (CCP) 2012: O Blog é voltado para divulgar as ações realizadas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID na área de Geografia da Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP. Conteúdo: Ações do PIBID Geografia Período de Existência: desde 15/08/2012</p>
<p>Hiperlink http://pibidgeografiauenp.blogspot.com.br/</p>
<p>i) SUBPROJETO HISTÓRIA (CJ) 2012: O objetivo da criação do Blog PIBID HISTÓRIA UENP é disponibilizar as atividades desenvolvidas pelos bolsistas pibidianos nas escolas envolvidas, além de dinamizar e divulgar os trabalhos desenvolvidos pelo subprojeto. O Blog entrou no ar na segunda quinzena de agosto de 2012 e possibilitou o contato com alunos de outras universidades que também estão participando do Programa. Neste espaço virtual estão disponibilizados os objetivos do subprojeto, os participantes, imagens das atividades que já foram desenvolvidas nas escolas, fotografias das escolas José Pavan de Jacarezinho e Rio Branco de Santo Antonio da Platina, além de divulgar os encontros e reuniões do grupo.</p>
<p>Hiperlink http://pibidhistoriauenp.blogspot.com.br/2012_12_01_archive.html</p>
<p>j) SUBPROJETO FILOSOFIA (CJ) 2012: A home Page filosofiapibiduenp teve como objetivo reunir numa página as atividades previstas e algumas das realizadas pelo SUBPROJETO durante seu primeiro semestre de existência.</p>
<p>Hiperlink http://filosofiapibiduenp.webnode.com/</p>
<p>l) SUBPROJETO FILOSOFIA (CJ) 2012: Criação do site mundofilosofico.com.br, que tem como objetivo é a socialização de artigos, entrevistas, investigação sobre ensino de Filosofia</p>
<p>Hiperlink www.mundofilosofico.com.br</p>
<p>m) SUB PROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012: BLOG do subprojeto PIBID Pedagogia/CCHE/CJ O blog apresenta algumas informações sobre o programa PIBID e o subprojeto de Pedagogia do CCHE/CJ, tais como: Equipe, Trabalhos apresentados, Sugestões de atividade, Datas comemorativas e Reuniões realizadas. Apresenta também endereços eletrônicos de outros blogs e sites sendo fonte de informações e ideias que auxilia no conteúdo aplicado no subprojeto.</p>
<p>Hiperlink http://pibidpedagogiauenpcj.blogspot.com.br/p/inicio_18.html</p>
<p>n) SUB PROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012: O subprojeto PIBID Pedagogia/CCHE/CJ possui uma página na rede social Facebook para divulgação dos trabalhos, comunicação entre os bolsistas, relacionamentos com outros integrantes de outros projetos PIBID e trocas de informações e informes sobre cursos, textos, materiais pedagógicos, etc.</p>
<p>Hiperlink https://www.facebook.com/pibid.pedagogiauenpcj</p>
<p>o) SUBPROJETO LETRAS INGLÊS (CCP) 2012: O Fórum de discussão abriga textos teóricos que devem ser lidos e discutidos pelos bolsistas ao longo do projeto. Tais textos balizam as ações que serão desenvolvidas de forma crítica e reflexiva.</p>
<p>Hiperlink http://pibid-ingles.forums-free.com/</p>

p) SUBPROJETO LETRAS INGLÊS (CCP) 2012: O Blog tem por objetivo divulgar as atividades realizadas ao longo do projeto, além de atuar como fonte de informação aos participantes do projeto, visto que abriga o calendário de atividades atualizado mensalmente, textos teóricos a serem lidos e o fórum de discussões. O blog foi criado em setembro de 2012.	
Hiperlink http://pibid-ingles-uenp.blogspot.com.br/	
q) PROJETO INSTITUCIONAL PIBID – UENP 2012: Notícia veiculada no site da UENP, a fim de divulgar a provação do programa na instituição.	
Hiperlink http://www.uenp.edu.br/prograd/index.php?option=com_content&view=article&id=97:abertura-oficial--pibid-2012&catid=50:pibid&Itemid=95	
Quantidade total	16

4) Tipo do produto: Grupos de discussões / Encontros

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CCP) 2012: Foram realizados 15 encontros de complementação acadêmica. O objetivo destas atividades foi tomar ciência do programa PIBID por meio de seminário, leitura e discussão de artigos científicos e artigos em anais de eventos de PIBID como forma de complementação da formação acadêmica inicial.	
Sem anexos	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LETRAS-PORTUGUÊS (CCP) 2012: Realização de grupos de estudos – semanalmente – de 20/8 a 5/12/2012 para discussão de diferentes referências bibliográficas.	
Hiperlink http://pibidportuguesuenp.blogspot.com.br	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Formação de grupos de estudos no fim do bimestre uma oportunidade de cada bolsista aprimorar os conceitos e auxiliar os demais colegas que estavam com dificuldade de determinadas matérias.	
Anexo 10 e anexo 11 em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Participação em peso dos alunos do PIBID na Semana de Matemática.	
Anexo 12 em mídia digital	
e) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CLM) 2012: REALIZAÇÃO DE DISCUSSÃO DE 15 ARTIGOS CIENTÍFICOS. Nas datas de 11/09/12, 16/10/12 e 13/11/12 fizemos reuniões específicas em que discutimos alguns artigos científicos, com o intuito de despertar o interesse nas produções científicas futuras. Para o próximo ano teremos alguns trabalhos de conclusão de curso e participaremos de eventos em que serão publicados trabalhos, por isso a necessidade das leituras e discussões.	

Anexos 13 a 27 em mídia digital	
f) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO GEOGRAFIA (CCP) 2012: Grupos de reflexão para debater o ensino de Geografia – com a coordenadora de área, bolsistas de iniciação à docência e professoras supervisoras. Os textos discutidos são relacionados à Geografia Escolar: reflexão teórica e metodológica e práticas de ensino e levam à reflexão sobre a docência na Geografia. Objetivo: ampliar o estudo e debate sobre o Ensino de Geografia entre os acadêmicos do curso de geografia, professores da rede básica de ensino e docentes do ensino superior, bem como incentivar a iniciação à docência e promover a formação continuada.	
Anexo 29 e hiperlink http://pibidgeografiauenp.blogspot.com.br/	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012: Realizou-se reuniões semanalmente para discussão dos textos sobre o conteúdo e metodologia a ser aplicada no projeto. As discussões de textos foram pertinentes ao assunto abordado no subprojeto, assim como, orientações sobre metodologias e esclarecimento das dúvidas.	
Anexo 261 e Hiperlink http://pibiddepedagogiauenpcj.blogspot.com.br/p/sexta-feira-3-de-agosto-de-2012-data.html	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO FILOSOFIA (CJ) 2012: O Subprojeto de filosofia do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), promoveu, no dia 15 de setembro, uma manhã de estudos sobre o Nihilismo Russo e a obra de Friedrich Nietzsche. Os estudos, que aconteceram no Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE), campus Jacarezinho, foram orientados pelo doutorando da Universidade Estadual de Campinas UNICAMP), professor mestre João Paulo Simões Vilas Bôas. O evento contou com a participação de acadêmicos do CCHE/CJ e de egressos do curso de filosofia.	
Anexo 268	
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO FILOSOFIA (CJ) 2012: O PIBID UENP - Subprojeto Filosofia promoveu no sábado (20/10), das 8h às 17h, no Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE), o III Dia de Estudos PIBID. O palestrante convidado foi o professor doutor Jelson Oliveira, coordenador do curso de Filosofia da PUC-PR e professor do mestrado e doutorado da instituição, que apresentou a temática: "A questão do humano em Nietzsche".	
Hiperlink http://www.uenp.edu.br/index.php?option=com_content&view=article&id=1365:professor-de-filosofia-da-puc-realiza-palestra-na-uenp&catid=45:flash-de-noticias&Itemid=142	
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO HISTÓRIA (CJ) 2012: Discussão bibliográficas de temas trabalhados nos materiais didáticos e no projeto Africanidades.	
Anexo 271 e 272	
Quantidade total:	24

5) Tipo do produto: Roteiros para entrevista

Indicador atividade: 7

UENP/2012

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LETRAS-PORTUGUÊS (CCP) 2012: Elaboração de roteiro para realização de entrevista com Rildo Cosson, autor de “Letramento literário”. Entrevista publicada no blog do subprojeto.	
Hiperlink http://pibidportuguesuenp.blogspot.com.br/2012_12_01_archive.html	
Quantidade total	01

6) Tipo do produto: Minicurso / Oficina

Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO INFORMÁTICA (CLM) 2012: Participação de bolsistas no minicurso “Produção Audiovisual com Software Livre”, durante a IX Conferência Latino-Americana de Software Livre	
Anexo 30 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Oficina apresentada durante a Semana da Matemática. Sobre a utilização de Jogos Computacionais no ensino fundamental.	
Anexo 31 e 32 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Oficina apresentada pelos bolsistas durante a Semana da Matemática.	
Anexo 33 e 34 em mídia digital	
Quantidade total	03

7) Tipo do produto:: Relatórios e debates [ambiente escolar]

Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CCP) 2012: Foram realizadas 26 inserções dos bolsistas na escola e observação de aulas durante os meses de setembro a novembro de 2012, totalizando 26 registros de observação por bolsista de iniciação.	
Sem anexos	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Relatórios – O início das atividades nas escolas aconteceu de forma tranqüila os bolsistas transcreveram suas primeiras impressões no primeiro relatório. Mês de agosto.	
Anexo 35 em mídia digital	

UENP/2012

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Relatório de caracterização do ambiente escolar. Levantado dados sobre salas de aula, número de funcionários, laboratório, etc.	
Anexo 36 e 37 em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Debates entre os bolsistas, supervisores e demais professores das escolas participantes sobre os temas: dificuldade de ensinar matemática, novos meios para alcançar um ensino de qualidade, entre outros temas.	
Sem anexo	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LETRAS-PORTUGUÊS (CCP) 2012: Relatório. Objetivo: Estudo do contexto escolar. Elaboração de relatório sobre o contexto escolar das duas escolas envolvidas no subprojeto, para planejamento da intervenção.	
Anexo 242 e 243 em mídia digital	
f) SUBPROJETO LETRAS-PORTUGUÊS (CCP) 2012: Elaboração de roteiro para realização de pesquisa de campo sobre o contexto escolar das escolas envolvidas no projeto e levantamento do acervo PNBE.	
Anexo 08 e 09 em mídia digital	
Quantidade total	06

8) Tipo do produto: Observações / Monitorias/ Regências / Visitas ao ambiente escolar

Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Inserindo os bolsistas no ambiente de aprendizagem através da observação dos professores, visando prover a injeção dos bolsistas PIBID na sala de aula de matemática, e melhorando conhecimento do ambiente escolar.	
Sem anexo	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Atividade de monitoria durante as aulas de matemática de algumas turmas com maior dificuldade em determinados temas da matemática.	
Anexo 38 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Atividade de regência durante as aulas de matemática de algumas turmas elegidas.	
Anexo 39 em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012: As bolsistas fizeram observações das aulas e da dinâmica escolar e aplicaram as atividades como regencia de classe, experiencias e teatro.	

Anexo 262 ou Hiperlink https:// www.facebook.com/groups/412082905522277/ Hiperlink http://pibiddepedagogiauenpcj.blogspot.com.br/p/atividades-aplicadas.html	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012: Após das boas vindas à equipe do subprojeto no Campus de Jacarezinho pela Diretora de Campus – Profa. Ilca Maria Setti, foi feita a inserção na escola. Visita na escola para conhecimento e observações sobre a dinâmica escolar.	
Anexo 263 ou Hiperlink http://pibiddepedagogiauenpcj.blogspot.com.br/p/inicio_18.html	
Quantidade total	05

9) Tipo do produto: Aplicação de Questionários [ambiente escolar]

Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CLM) 2012: Aplicação de 33 questionários para verificação da aprendizagem entre os alunos das escolas-alvo e discussões ao final dos experimentos. Em todos os encontros que tivemos nas escolas-alvo os bolsistas após a elaboração com muita cautela e participação das professoras supervisoras, solicitaram aos alunos que respondessem à questionários que tinham relação com os conceitos trabalhados para verificação da aprendizagem. Em todas as situações foram aplicados questionários prévios e posteriores às experimentações para fins de comparação dos resultados. Também foi possível obter discussões importantes ao final de cada experimento para consolidação dos conceitos trabalhados.	
Anexos 40 a 72 em mídia digital	
Quantidade total	33

10) Tipo do produto: Eventos realizados na escola

Indicador atividade: 08

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO INFORMÁTICA (CLM) 2012: realização de duas oficinas semanais de informática nas quais foram tratados desde história dos computadores, montagem e manutenção, criação de páginas web, editoração de textos e confecção de planilhas.	
Sem anexos	
b) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CLM) 2012: Nas datas de 12/11/12 e 14/11/12 houve a realização das Feiras de Ciências nas escolas-alvo. Os alunos participantes das atividades de experimentação puderam expô-las aos demais colegas e professores os produtos gerados em nossos encontros.	
Anexos 75 a 105 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO FILOSOFIA (CJ) 2012: Café filosófico – Colégio Rio Branco – bolsistas- tema Ética, tecnologia e seus paradoxos. 08/11/2012.	
Hiperlink http://filosofiapibiduenp.webnode.com/programa-de-trabalhos/	

d) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO HISTÓRIA (CJ) 2012: PROJETO AFRICANIDADES. O projeto foi desenvolvido nas duas escolas em que o subprojeto está trabalhando, os alunos prepararam material didático para implementação das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008 nas escolas. A discussão acerca da História da África e cultura afrobrasileira é tema que carece ser trabalhado nas instituições de ensino a fim de diminuir o preconceito, entendendo que conhecer a história do povo afrodescendente é passo primeiro para diminuir as diferenças e fortalecer a identidade da comunidade afro. No Colégio José Pavan o projeto envolveu todos os alunos do matutino e vespertino e no Colégio Rio Branco envolveu os alunos do Ensino Médio. Os temas trabalhados dentro das ‘Africanidades’ foram: Fim do Brasil escravista, Cultura e Costumes afro-brasileiros, A Frente Negra Brasileira e os movimentos afro-brasileiros, As origens do Pan-africanismo, Cinema no ensino de história da África, Da Inquietação Africana aos Movimentos Afros no Brasil, Da Perda da Inocência à Sublevação.	
Anexo 273, 274 e 275	
Quantidade total	45

11) Tipo do produto: DOC e PPT [material didático]

Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Plano de aula referente a regência realizada pelos bolsistas – Sobre o tema: semelhança de triângulos.
Anexo 106 em mídia digital
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Tabela sobre divisibilidade entregue aos alunos da educação básica durante aula de reforço.
Anexo 107 em mídia digital
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Material utilizado pelos bolsistas durante aula de reforço sobre divisibilidade.
Anexo 108 e 109 em mídia digital
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: Atividade aplicada em sala durante aula sobre frações.
Anexo 100 e Anexo 111 em mídia digital
e) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CLM) 2012: Elaboração de 10 ROTEIROS DE AULA (PPT) - Os roteiros de aula feitos no programa Power Point, foram desenvolvidos pelos bolsistas para o atendimento dos alunos nas escolas-alvo, antes da elaboração dos experimentos com os alunos, como forma de retomada dos conceitos básicos que seriam trabalhados na sequência.
Anexos 112 a 121 em mídia digital

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LETRAS-INGLÊS (CCP) 2012: Resumo de comunicação oral realizada no III Encontro de Estudos da Linguagem, nos dias 20 e 21 de setembro de 2012 na UENP, campus de Cornélio Procópio. Título: CONTEXTO E SALA DE AULA. Forma da apresentação: comunicação oral. Nome do evento: III Encontro de Estudos da Linguagem.</p>
<p>Hiperlink http://www.faficp.br/dirposgrad/enelin/enelin12/3enelin-resumos.pdf</p>
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LETRAS-INGLÊS (CCP) 2012: Resumo de comunicação oral realizada no III Encontro de Estudos da Linguagem, nos dias 20 e 21 de setembro de 2012 na UENP, campus de Cornélio Procópio. Título: DA TEORIA À PRÁTICA: OS GÊNEROS LITERÁRIOS E A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA NO PIBID Forma da apresentação: comunicação oral. Nome do evento: III Encontro de Estudos da Linguagem.</p>
<p>Hiperlink http://www.faficp.br/dirposgrad/enelin/enelin12/3enelin-resumos.pdf</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LETRAS-INGLÊS (CCP) 2012: Resumo de comunicação oral realizada no III Encontro de Estudos da Linguagem, nos dias 20 e 21 de setembro de 2012 na UENP, campus de Cornélio Procópio. Título: PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID-LEM: UMA PARCERIA ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA PÚBLICA. Forma da apresentação: comunicação oral. Nome do evento: III Encontro de Estudos da Linguagem.</p>
<p>Hiperlink http://www.faficp.br/dirposgrad/enelin/enelin12/3enelin-resumos.pdf</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLÊS (CCP) 2012: Resumo de comunicação oral realizada no III Encontro de Estudos da Linguagem, nos dias 20 e 21 de setembro de 2012 na UENP, campus de Cornélio Procópio. Título: PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO VERSUS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Forma da apresentação: comunicação oral. Nome do evento: III Encontro de Estudos da Linguagem.</p>
<p>Hiperlink http://www.faficp.br/dirposgrad/enelin/enelin12/3enelin-resumos.pdf</p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLÊS (CCP) 2012: Resumo de comunicação oral realizada no III Encontro de Estudos da Linguagem, nos dias 20 e 21 de setembro de 2012 na UENP, campus de Cornélio Procópio. Título: PIBID-LEM – UMA PARCERIA ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA. Forma da apresentação: comunicação oral. Nome do evento: III Encontro de Estudos da Linguagem.</p>
<p>Hiperlink http://www.faficp.br/dirposgrad/enelin/enelin12/3enelin-resumos.pdf</p>

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012: Resumo das Comunicações apresentadas na XXI Semana Educacional – Curso de Pedagogia do CCHE/CJ (de 20 a 24 de agosto de 2012). Título: Desenvolvimento da linguagem infantil: um estudo sobre a cultura da infância	
Anexo 264 ou Hiperlink http://pibiddepedagogiauenpcj.blogspot.com.br/p/trabalhos_18.html	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012: Resumo das Comunicações apresentadas na XXI Semana Educacional – Curso de Pedagogia do CCHE/CJ (de 20 a 24 de agosto de 2012). Título: Observar e Registrar: uma forma de aprender	
Anexo 265 Hiperlink http://pibiddepedagogiauenpcj.blogspot.com.br/p/trabalhos_18.html	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012: Resumo das Comunicações apresentadas na XXI Semana Educacional – Curso de Pedagogia do CCHE/CJ (de 20 a 24 de agosto de 2012). Título: A intervenção do professor na Pedagogia Histórico-Crítica	
Anexo 266 Hiperlink http://pibiddepedagogiauenpcj.blogspot.com.br/p/trabalhos_18.html	
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012: Resumo das Comunicações apresentadas na XXI Semana Educacional – Curso de Pedagogia do CCHE/CJ (de 20 a 24 de agosto de 2012). Título: Múltiplas Linguagens: uma proposta de trabalho para a educação infantil	
Anexo 267 ou Hiperlink http://pibiddepedagogiauenpcj.blogspot.com.br/p/trabalhos_18.html	
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO FILOSOFIA (CJ) 2012: Caderno de Resumos V JORNADA DE DEBATES ENCONTRO COM A FILOSOFIA: II encontro de iniciação científica em filosofia da UENP, com a temática: Iniciação à docência e a pesquisa: Caminhos possíveis para a Filosofia da UENP. Resumos publicados no anais pelos bolsistas PIBID na quantia de 04 – JORNADA DE DEBATES ENCONTRO COM A FILOSOFIA	
Hiperlink www.mundofilosofico.com.br	
Quantidade Total	13

2) Tipo do produto: Trabalho Completo publicado em evento

Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO GEOGRAFIA (CCP) 2012: Apresentação e publicação do artigo Artigo Científico: “UMA BREVE REFLEXÃO SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA NO COLÉGIO ESTADUAL ANDRÉ SEUGLING SOB A ÓTICA DO PIBID” na IV Jornada de Ensino de Geografia	
Anexo 240 e 241 em mídia digital	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Caderno de memórias / Depoimentos / Diário de bordo Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012: CADERNO DE MEMÓRIAS. Este caderno contém os relatos dos bolsistas de experiências vivenciadas nas escolas participantes. Será utilizado nas pesquisas e produção de resumos e artigos científicos.	
Anexo 244, anexo 245, anexo 246 e anexo 247 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CLM) 2012: DEPOIMENTOS TRANSCRITOS DOS BOLSISTAS E DOS ALUNOS DAS ESCOLAS-ALVO OBSERVANDO OS IMPACTOS DO PIBID NA FORMAÇÃO DOS FUTUROS PROFESSORES (4 DOCUMENTOS GERADOS). Os encontros em que ocorreram os depoimentos dos bolsistas e dos alunos das escolas-alvo foram importantes momentos de reflexão e feedback sobre as ações, pois acenaram no sentido de perceber se os objetivos do Programa PIBID estavam sendo alcançados. Foram momentos oportunos, ao final das atividades, em que pudemos atentar para as falhas e êxitos, buscando corrigir as primeiras e perpetuar as segundas.	
Sem anexos	
c) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CLM) 2012: PRODUÇÃO DE 118 DIÁRIOS DE BORDO DOS ALUNOS DAS ESCOLAS. Houve o incentivo dos bolsistas para que os alunos participantes das atividades de experimentação nas escolas-alvo produzissem um caderno, tomando-o como diário de bordo. Neles foram feitas as anotações das experiências, semanalmente, tanto de Física quanto de Química, para que futuramente possamos produzir cadernos didáticos que sirvam para o auxílio dos professores nas aulas de Ciências.	
Sem anexos	
d) Descrição do produto gerado: SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CLM) 2012: PRODUÇÃO DE 6 DIÁRIOS DE CAMPO DOS BOLSISTAS Durante toda esta primeira etapa do projeto os bolsistas foram convidados a construir seus diários de campo em que relatassem as experimentações, enfatizando os conceitos envolvidos, a descrição dos experimentos e as percepções obtidas. Foram relatos escritos em que puderam fazer alusão aos resultados que encontraram com a aplicação dos questionários, percebendo a desenvoltura e a relação com os saberes docentes envolvidos.	
Sem anexos	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012 : Elaboração do Portfólio. Após registrarem no diário pedagógico as ações aplicadas, alimenta-se o portfólio com as estratégias de avaliações das atividades pertinentes ao assunto discutido em grupo. É inserido modelos das atividades aplicadas, fotos e depoimento das bolsistas.	
Sem anexo.	
Quantidade total:	133

4) Tipo do produto: Relatórios

Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CLM) 2012 : Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 248 em mídia digital	

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO FILOSOFIA (CJ) 2012 : Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 249 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO GEOGRAFIA (CCP) 2012 : Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 250 em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO HISTÓRIA (CJ) 2012: Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 251 em mídia digital	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO INFORMÁTICA (CLM) 2012: Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 252 em mídia digital	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LETRAS-INGLÊS (CCP) 2012 : Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 253 em mídia digital	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LETRAS-PORTUGUÊS (CCP) 2012 : Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 254 em mídia digital	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CCP) 2012 : Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 255 em mídia digital	
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO MATEMÁTICA (CJ) 2012 : Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 256 em mídia digital	
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012 : Relatório da Coordenação [ano base 2012]	
Anexo 257 em mídia digital	
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO PEDAGOGIA (CJ) 2012 : Elaboração de Relatórios. A produção desse material é utilizado nas ações aplicadas no subprojeto, como instrumento de reflexão, avaliação e registro. É registrado em um diário pedagógico todas as atividades planejadas, cronograma das atividades, avaliação das mesmas e anotações gerais.	
Sem anexo.	
m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO HISTÓRIA (CJ) 2012: Construção de 11 relatórios de campo pelos alunos bolsistas.	
Anexo 290 a 301	
Quantidade total	22

5) Tipo do produto: Intervenção técnica em laboratório de informática Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO INFORMÁTICA (CLM) 2012: Foi realizada intervenção no laboratório de informática do Colégio Usina Bandeirantes, pois várias máquinas estavam com problemas de funcionamento, sendo reparadas pelos estagiários. 12 computadores colocados em condições de operar.	
Sem anexos	
Quantidade Total	01

6) Tipo do produto: Treinamento para construção de blogs e sites para outros subprojetos Indicador atividade: n° 13

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO INFORMÁTICA (CLM) 2012: Realização de treinamento para a construção de blogs e sites para demais subprojetos. Foram treinados 3 grupos de bolsistas do PIBID, um em cada campi, com o seguinte conteúdo: - O que é um blog - Serviços gratuitos para hospedagem de blogs - Passos para se criar um blog - Como postar conteúdo em um blog	
Anexo 258; Anexo 259; Anexo 269; Anexo 270.	
Quantidade total	1

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

O PIBID-UENP mesmo diante do pouco tempo de realização (um semestre) apresenta impactos positivos em todas as esferas e sujeitos envolvidos. Tal constatação é possível ser realizada devido aos relatórios parciais produzidos pelos subprojetos (ver anexos 248 a 257 em mídia digital). Dentre estes impactos foram destacados aqui, os relativos a formação de professores, as escolas participantes e a educação básica e as licenciaturas envolvidas.

Com relação a formação de professores, tem-se relatos tanto dos bolsistas de iniciação a docência quanto dos supervisores. Estes agentes, nos 10 relatórios dos subprojetos do PIBID-UENP revelam como impactos positivos:

- O conhecimento e a inserção dos licenciandos no ambiente escolar: A fala de uma das bolsistas de iniciação a docência do **subprojeto de Ciências Biológicas** enfatiza exatamente este questão: “Eu fiquei muito satisfeita com o PIBID, porque eu tava esperando conhecer o dia a dia de uma escola, saber como seria fazer uma aula prática, conhecer o ambiente escolar mesmo. A. L., 2º ano Ciências Biológicas.” (Anexo 248, p. 21)

- A iniciação e a opção pela docência: Esta é uma das principais vocações do PIBID, de acordo com a portaria 260/2010 da Capes e, revela-se como um impacto vivenciado pelo PIBID-UENP. Posto que, um bolsista de iniciação a docência do **subprojeto de Informática** menciona que “A minha concepção de como era ser professor continuou a mesma, porém o meu interesse pelo magistério aumentou. Isso graças ao contato direto com alunos e a imersão no ambiente de uma escola estadual de grande porte faz você pensar que mesmo sendo uma das profissões mais injustiçadas do país vale muito a pena ser professor.” (Anexo 252, p.13)

No que tange a formação dos supervisores, é possível verificar a satisfação em participar das atividades do PIBID e, como esta parceria tem também impactado na educação básica. Neste sentido, o **subprojeto de História** apresenta o depoimento de dois professores, que destacam que:

O projeto PIBID possibilitou uma nova visão de mundo aos alunos do colégio, que puderam “ver” vários assuntos sobre diversos ângulos, além do apresentado pelo professor de História. As aulas se tornaram mais dinâmicas e, muito mais que isso, interagiu alunos, estagiários e professores (não apenas o da disciplina de História). De outro lado, os estagiários vivenciaram o dia a

dia de uma sala de aula, a rotina de um colégio estadual, tendo contato com as dificuldades e prazeres da profissão que escolheram. A validade desse projeto, entre outras, reflete nessa aproximação de acadêmicos e o mercado de trabalho. Soma-se, ainda, as habilidades que eles desenvolvem antes de se formarem e que poderão atuar em sala de aula com mais plenitude e segurança. (Anexo 251, p. 22)

Também destaca-se o fortalecimento da formação continuada dos professores de rede Pública de Ensino do Paraná, via realização do intercâmbio Universidade e Escola, como aponta o **subprojeto de Geografia** em seu relatório (ANEXO 250). Deste modo, observa-se impactos como o “diálogo a tempos esperado entre a Universidade e a Educação básica” (ANEXO 256, p.13) segundo o **subprojeto de Matemática (CJ)** e, a contribuição direta destas ações para a elevação da qualidade do ensino básico, são elementos de destaque também na fala mencionada pelo **subprojeto de História** (ANEXO 251). Todavia, são recorrentes nos demais relatórios parciais.

Outro fator fundamental para o desenvolvimento do projeto, que apresentou-se nos relatórios como impacto positivo, é o envolvimento das escolas e suas equipes pedagógicas com o PIBID-UENP. Posto que, o **subprojeto Letras - Português** indica que:

Nas duas escolas participantes percebeu-se um envolvimento significativo com o projeto. As equipes pedagógicas acompanharam o desenvolvimento, a partir do cronograma estabelecido, receberam os bolsistas, acompanhados pelos professores supervisores na atividade de pesquisa de campo, possibilitando o conhecimento da infraestrutura, dos projetos pedagógicos, da dinâmica escolar e, sobretudo, do espaço da biblioteca e do acervo, para levantamento dos títulos do PNBE. (ANEXO 254, p. 11)

A valorização e a visibilidade das licenciaturas envolvidas também foi destaque nos relatórios dos subprojetos. Para o **subprojeto de Informática**, que possui o curso de Licenciatura em Computação concomitante ao Bacharelado em Sistemas de Informação,

A realização do projeto do PIBID fez com que a modalidade licenciatura ganhasse visibilidade, pois antes havia mais destaque para o bacharelado. O processo de seleção dos bolsistas já causou um impacto entre os alunos, pois foi o primeiro projeto do curso voltado à licenciatura. Após o PIBID, um novo projeto voltado à licenciatura desenvolve-se no curso, o que despertou ainda mais o interesse dos alunos por esta modalidade. (Anexo 252, p 14)

Ainda no que tange as licenciaturas envolvidas pode-se perceber que atividades do programa tem possibilitado a elevação na qualidade das mesmas, nos debates realizados em sala de aula, por exemplo. Diante deste aspecto, o **subprojeto de História** enfatiza em seu relatório que “Segundo

relato de alguns professores do Colegiado, os estagiários bolsistas têm demonstrado interesse em pesquisar novas referências bibliográficas e constantemente buscam discutir a experiência que estão tendo nas escolas com os colegas de curso que não participam do Programa.” (Anexo 251, p. 19-20).

Assim, diante da análise dos relatórios parciais construídos pelos subprojetos percebe-se que entre todos os envolvidos, os depoimentos relatam vivências enriquecedoras e fundamentais a prática docente, logo a Educação Básica e a Universidade.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

A UENP possui 16 cursos de licenciaturas em seus três campi destes, 10 cursos propuseram projetos para o edital PIBID 2012. Todavia, percebe-se que em função das divulgações das atividades do PIBID-UENP, via site's, blog's, publicações e comunicações orais em eventos realizados na própria UENP. Além da movimentação gerada pelos bolsistas nas dependências da universidade, tem havido um interesse de licenciaturas ainda não participantes em fazer parte do programa na instituição em próximos editais. Uma vez que, os impactos positivos aqui descritos são visualizados pela instituição como um todo. De modo que, acredita-se que **diante de uma renovação ou ainda abertura de um novo edital**, logo frente a possibilidade de submeter novos subprojetos, o interesse das licenciaturas da UENP, como um todo, em atuar no PIBID se faz real. Assim, a fim de enfatizar a visibilidade do PIBID – UENP em diferentes escalas, com ênfase na local, pretende-se para este segundo semestre de atividades realizar dois eventos e convidar toda a comunidade acadêmica e a pertinente a rede básica de ensino para participação. Estes devem realizar-se em função da abertura das atividades PIBID – UENP 2013, no início do ano letivo e ao final do projeto institucional PIBID- UENP 2012, no fim do primeiro semestre de 2013.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

OBS: Não houve aquisições até a presente data.

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Dentre as dificuldades encontradas e apontadas pelos relatórios dos subprojetos estão:

- Dificuldades relativas ao atraso no envio de recursos pela CAPES, logo em sua aplicação nos subprojetos, foram mencionados pelos **10 relatórios**. Os recursos destinados ao Projeto Institucional PIBID-UENP foram enviados em Novembro de 2012, o que dificultou algumas atividades de subprojetos no primeiro semestre de atividades. A fim de driblar tais dificuldades, subprojetos contaram com a cooperação das escolas envolvidas e dos próprios bolsistas, que acessaram recursos próprios para executar algumas ações. Entretanto, neste segundo semestre a coordenação do PIBID-UENP irá agilizar ao máximo a disponibilização de recursos e materiais para o desenvolvimento das atividades, em consonância com seus planejamentos e o plano de recursos;
- Dificuldades operacionais relativas a tecnologia, como espaço para as discussões teóricas vivenciada pelo subprojeto de Letras – Inglês. Posto que, o mesmo optou pela criação de um blog para o registro de atividades realizadas e de um fórum de discussão, contudo houve dificuldade de acesso por parte de alguns participantes, devido a estruturas e ao conhecimento das ferramentas. Tais dificuldades vêm sendo solucionadas por meio de suporte técnico e, aos poucos observa-se uma melhora.
- Dificuldades operacionais relacionadas a tecnologia também são apontadas pelo subprojeto de Informática. Este destaca a ausência de melhores laboratórios de informática na rede básica como uma problemática, pois as atividades planejadas dependem de computadores. Para contornar, as atividades são realizadas com grupos pequenos de alunos, pois a quantidade de computadores é reduzida.
- Dificuldades relativas a inexperiência dos bolsistas de iniciação a docência, acerca das questões docentes foram indicadas pelo subprojeto de Informática. Todavia, o mesmo destaca que estes foram problemas iniciais e, que com o desenvolver das atividades foram superadas sem maiores dificuldades. De acordo com o coordenador de área “A prova disso foi que nenhum bolsista abandonou o projeto ou manifestou intenção de abandonar.”

(ANEXO, 252, p. 17).

- Por fim, em um subprojeto o de Matemática (CJ) foi apontada a problemática das faltas de alguns bolsistas de iniciação a docência nas datas determinadas, contudo foi contornada mediante algumas reuniões.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Diante de observações realizadas entre a proposta institucional e seu plano de trabalho, ambos realizados ainda em 2012 e, dos 10 relatórios dos subprojetos que contribuíram diretamente para a composição deste, percebe-se que objetivos como a contribuição direta na formação inicial e continuada de futuros professores e professores supervisores e a integração entre educação básica e ensino superior tem sido atingidas nesta primeira etapa do PIBID-UENP. Posto que, no que tange as atividades de formação dos envolvidos tem-se cerca de 40 ações, entre reuniões de planejamento e acompanhamento específicos e gerais, participações, organizações e publicações em eventos científicos e atividades para a complementação acadêmica. Além de, cursos e oficinas técnicas.

Com relação as atuações nas escolas e na produção de materiais didáticos para estas atividades tem 246 itens, além de 155 outras produções realizadas em função das formações e das inserções nas escolas. Contudo, vale destacar que o PIBID-UENP também se preocupou com a sua divulgação, especialmente via internet, logo Blog's, Sites, Notícias e Redes Sociais, a fim de que a comunidade de modo geral tome conhecimento desta realidade e deseje atuar na mesma.

Assim sendo, diante das análises dos relatórios dos subprojetos percebe-se que os impactos são, sobretudo positivos e a alteração positiva na realidade tanto das licenciaturas quanto do ensino básico, no qual o PIBID atua, vem sendo percebida. De modo que, em todos os relatórios tem-se se o destaque para a necessidade de continuidade das atividades do PIBID-UENP. Continuidade esta que, a coordenação do mesmo enfatiza não apenas entre as licenciaturas já atuantes, mas dentre outras ainda não inseridas neste primeiro edital. Posto que, muitos são os e-mails de escolas, professores da rede básica e alunos desejando também participar das atividades PIBID-UENP.

Portanto, percebe-se que mesmo diante do pouco tempo de desenvolvimento do PIBID-UENP (um semestre) os resultados esperados tem sido conquistados, logo suas metas e objetivos dentre todos os envolvidos alcançados, de modo que tem-se mostrado como um programa fundamental as Licenciaturas e a Rede Básica de Ensino.

Jacarezinho, 29 de janeiro de 2013

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (Coordenadora institucional)	Pró-Reitora de Graduação
Carla Holanda da Silva	Ana Rita Levandovski

