



Projeto de ensino número: 2958

Título:

PARCERIA UNIVERSIDADE-ESCOLA: A REPRESENTAÇÃO DOS GÊNEROS TEXTUAIS EM LI NO CONTEXTO ESCOLAR.

Estado: Registrado-em execução

Campus: Cornélio Procópio

Centro: Letras, Comunicação e Artes(Cornélio)

Curso: Letras - (Cornélio)

Coordenador: Diná Tereza de Brito

Linha INEP: Educação

Área CNPQ: Linguística, Letras e Artes

Programa: PIBID

Inclusão: 06/02/2013

Registro: 21/03/2013

Início: 10/08/2012

Término: 09/08/2013

Inclusão relatório final:

Registro relatório final:

Resumo:

O presente subprojeto está inserido no projeto institucional PIBID da UENP e tem por objetivo investigar a língua inglesa em dois contextos escolares distintos a partir de uma perspectiva de gêneros textuais (SCHNEUWLY; DOLZ, 2004), uma vez que consideramos que o discurso social está presente em diversas esferas da atividade humana, representada pelos gêneros que nelas circulam. Para o desenvolvimento deste subprojeto, destacamos a participação de duas escolas do município de Cornélio Procópio pertencentes a realidades distintas, sendo: 1) Colégio Estadual “Monteiro Lobato” e 2) Colégio Estadual “André Seugling”. O primeiro, com IDEB 2009 de 4,5 localiza-se na Rua Antonio de Paiva Junior, nº 300 e tem, aproximadamente, 600 alunos de diversas realidades sociais. Possui salas de recurso e de apoio e bons equipamentos para o desenvolvimento educativo e possui uma taxa mínima de evasão escolar. O segundo, com IDEB 2009 de 3,6, localiza-se na Rua na Rua Carlos Gomes, 604, com aproximadamente 700 alunos. Além disso, foi considerada a escola que obteve desempenho abaixo da média nacional, o que demanda ações que promovam o acesso e a permanência na mesma. O Colégio André Seugling faz parte do Programa Superação, desenvolvido pela Secretaria do Estado da Educação do Paraná, com o intuito de dar apoio às escolas com altos índices de reprovação e abandono escolar.

Objetivo:

A partir do exposto, faz-se necessário um olhar crítico sobre a realidade escolar de forma investigar as práticas desenvolvidas de modo a diagnosticar os problemas enfrentados no ensino e aprendizagem da língua inglesa. Tal diagnóstico será realizado de forma colaborativa entre os professores pesquisadores e colaboradores, professores da rede básica de ensino e futuros professores. Assim, o subprojeto tem como objetivos:

- Oportunizar a futuros professores do curso de Letras o contato com a realidade escolar de modo que estes reflitam acerca do processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa em duas escolas públicas com realidades distintas;
- Realizar grupos de estudos semanais com professores supervisores e bolsistas de iniciação á docência com o intuito de investigar e refletir acerca da realidade escolar;
- Fomentar fórum de discussões quinzenais, possibilitando a inserção de outros professores das escolas envolvidas;
- Organizar e desenvolver mostras, palestras e seminários, de modo a contribuir com a disseminação e formação dos envolvidos;
- Propor inovação metodológica a partir da investigação das distintas realidades escolares e do processo investigativo;

Justificativa:

A formação de professores de Língua Estrangeira Moderna/Língua Inglesa tem sido permeada por discursos que ressaltam a importância da necessidade de melhoria da prática profissional do professor, assim como das características mínimas que tal profissional precisaria dominar. Como bem aponta Gimenez (2005), tal formação é embasada por um processo de aprendizagem em que é levado em conta o que o aprendiz já sabe e é mediada por um par mais experiente, por um processo que permita a reflexão dos alunos-professores para a tomada de decisão e, por fim, por um projeto político de transformação social.

Para que a transformação social ocorra, é necessária a construção de pontes que unam o saber científico e o saber prático, por meio de parcerias entre a universidade e a escola de modo a oportunizar aos futuros professores de língua inglesa o contato direto com o contexto escolar e com aqueles que nele estão envolvidos por meio da pesquisa etnográfica colaborativa, uma vez que esta considera os sujeitos como coparticipantes do processo, atores no processo de construção e de transformação do conhecimento.

Com isso, professores e futuros professores de língua inglesa são parceiros no processo de investigação, desenvolvimento e aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, em um movimento de ação, reflexão e ação. Partindo desse ponto de vista, não basta criar grupos que trabalham juntos, mas grupos que possuam conceitos compartilhados, negociando resultados, promovendo uma comunidade de pensamento, onde o desenvolvimento de uma linguagem entre os participantes que tenha por base a argumentação de forma que os “sentidos e significados cristalizados e os novos são confrontados pelos participantes do grupo e compartilhados por todos” (MAGALHÃES e LIBERALI, 2009, p. 08).

A proposta supracitada vem ao encontro da necessidade de se ampliar os espaços de inserção dos futuros professores de língua inglesa da Universidade Estadual do Norte do Paraná em contextos reais de aprendizagem, além de propiciar a formação continuada aos professores da rede básica de ensino, carentes por ações extensivas daqueles que atuam com o conhecimento científico de modo que o ensino, a pesquisa e a extensão sejam colocados no mesmo patamar.

Ainda, a proposta do subprojeto levará em consideração a investigação da língua inglesa em dois contextos escolares distintos a partir de uma perspectiva de gêneros textuais (SCHNEUWLY; DOLZ, 2004), uma vez que consideramos que o discurso social está presente em diversas esferas da atividade humana, representada pelos gêneros que nelas circulam.

Duração:

12 meses

Atividades previstas:

Seleção dos bolsistas e supervisores do projeto.

Palestras com os bolsistas e supervisores para apresentação da proposição e

desenvolvimento das ações do presente subprojeto.

Levantamento do contexto educacional das escolas parceiras com vistas ao conhecimento dos problemas e desafios apresentados.

Elaboração de site e fórum de discussões do subprojeto a fim de fomentar as discussões à distância, possibilitando participação de outros professores das escolas envolvidas.

Realização de seminários para promover a pesquisa etnográfica colaborativa.

Realização de grupos de estudos com os supervisores e estagiários de modo a criar um espaço para discussão presencial sobre seu papel enquanto formadores e o papel da língua inglesa na constituição do indivíduo.

Elaboração e publicação de material didático (seqüências didáticas) com base nas práticas desenvolvidas no subprojeto.

Organização de encontros, mostras e cursos de formação para professores da área do subprojeto.

Disseminação dos resultados obtidos em eventos locais e nacionais de caráter científico.

Organização de encontro com os envolvidos, para avaliação das atividades desenvolvidas.

Confecção de pôster (0,90 x 1,20) para participação em eventos.

Impressão de fotografias.

Resultados esperados:

Com este subprojeto, pretende-se

a)Estreitar os laços entre a universidade e a escola, mais especificamente do curso de Letras da Universidade Estadual do Norte do Paraná e duas escolas públicas situadas no município de Cornélio Procópio;

b)Contribuir para a formação dos estagiários a partir do contato direto com a realidade escolar;

c)Oportunizar ao professor da Rede Básica de Ensino e ao estagiário o estudo e a experimentação de práticas inovadoras no ensino e aprendizagem da língua inglesa;

d)Desenvolver nos futuros professores atitudes investigativas de modo que a prática de ensino seja sempre vista como um processo intervencionista;

e)Publicar material didático, fruto das ações advindas do subprojeto.

f)Publicar artigos científicos e relatos de experiência em eventos de caráter científico.

Público-alvo:

Graduandos do curso de Letras: português-inglês; professores da rede básica; alunos da rede básica de ensino.

Infraestrutura:

UENP - CP

CEPEL - Centro de Pesquisa em Letras

Laboratório de ensino

Salas de aula

Biblioteca

Orçamento:

CAPES - valor de custeio do subprojeto: R\$

Total de beneficiados: 0

Atividades realizadas:

Resultados alcançados:

Resumo financeiro:

Observações:

Docentes

Professor: Diná Tereza de Brito

Carga horária semanal: 4

Carga horária total dedicada ao projeto:

Atividades previstas:

Organização geral e financeira do projeto

Atividades realizadas:

Professor: Eliane Segatti Rios Registro

Carga horária semanal: 2

Carga horária total dedicada ao projeto:

Atividades previstas:

professora colaboradora - participação nas reuniões com palestras e acompanhamento nas escolas.

Atividades realizadas:

Professor: Célia Regina Capellini Petreche

Carga horária semanal: 2

Carga horária total dedicada ao projeto:

Atividades previstas:

professora colaboradora - participação nas reuniões com palestras e acompanhamento nas escolas.

Atividades realizadas:

Alunos

Aluno: 4488 - Valquíria Pereira Dias Faustino

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4489 - Gabrielle Yukie Aizawa

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4490 - Isabelle Cicarelli Godoy

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4491 - Danielly Almeida

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4492 - Celina Kishi dos Santos

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4493 - Luciana Idalgo da Silva

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4494 - Jéssica Caroline Madeira

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4495 - Ednéia Fátima de Souza

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4496 - Máisa Gabriela Fuzeto

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4497 - Renata dos Santos

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4498 - Pâmela Fernanda Werneck Ferreira

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Bolsista de iniciação à docência

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4499 - Maria Izabel Alves Oliveira Belchior

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Participação nas reuniões, fórum de discussões

Participação em eventos de iniciação científica e iniciação à docência para disseminação dos resultados parciais e finais do projeto.

Atividades realizadas:

Aluno: 4500 - Paulo Henrique Espuri

Curso: Letras - (Cornélio)

Carga horária semanal: 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Aluno colaborador: técnico para suporte e alimentação do Blog.

Atividades realizadas:

Colaboradores externos

Colaborador 1107 - Maria Virginia Brevilheri

Carga horária 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Controlar a frequência dos alunos bolsistas na escola

Orientar as atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas, em conformidade com o projeto e com as orientações realizadas nas reuniões com a coordenação e professores colaboradores.

Divulgar os resultados finais e parciais em eventos de iniciação científica e iniciação à docência

Conduzir, quinzenalmente, as discussões no blog.

Entregar relatórios à coordenação sempre que solicitado.

Atividades realizadas:

Observações:

Professora SEED - PR: Colégio Estadual Monteiro Lobato.

Colaborador 1108 - Miriam Andrade da Rocha

Carga horária 8

Carga horária total dedicada ao projeto: 0

Atividades previstas:

Controlar a frequência dos alunos bolsistas na escola

Orientar as atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas, em conformidade com o projeto e com as orientações realizadas nas reuniões com a coordenação e professores colaboradores.

Divulgar os resultados finais e parciais em eventos de iniciação científica e iniciação à docência

Conduzir, quinzenalmente, as discussões no blog.

Entregar relatórios à coordenação sempre que solicitado.

Atividades realizadas:

Observações:

Professora SEED - PR: Colégio Estadual André Seugling.

Diná Tereza de Brito

Coordenador