



**Projeto de ensino número: 2948**

**Título:**

FORMAÇÃO DE LEITORES: PRÁTICAS DE LETRAMENTO E PRODUÇÃO TEXTUAL - SUBPROJETO PIBID PORT./LIT,

**Estado:** Registrado-em execução

**Campus:** Cornélio Procópio

**Centro:** Letras, Comunicação e Artes(Cornélio)

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Coordenador:** Vanderleia da Silva Oliveira

**Linha INEP:** Educação

**Área CNPQ:** Linguística, Letras e Artes

**Programa:**

**Inclusão:** 22/01/2013

**Registro:** 21/03/2013

**Início:** 10/08/2012

**Término:** 09/08/2013

**Inclusão relatório final:**

**Registro relatório final:**

**Resumo:**

A presente proposta integra-se ao projeto institucional PIBID da UENP, cujo objetivo é valorizar a integração entre escolas públicas da educação básica e cursos de licenciatura. O trabalho objetiva fomentar discussões que possibilitem aos docentes identificarem entraves no processo de formação de leitores e produtores de textos em conjunto com os alunos bolsistas, propondo atividades que promovam transformações nas aulas de língua portuguesa, visando, sempre, a competência comunicativa dos alunos. Tal proposição parte do entendimento de que, ao se estreitarem os vínculos da universidade com a escola, os alunos dos cursos de licenciatura terão a possibilidade de melhor fundamentação para a prática docente e, em decorrência, alcançarão uma formação mais sólida. As atividades são desenvolvidas no Colégio Estadual Castro Alves e Colégio Estadual André Seugling, ambos no município de Cornélio Procópio, com alunos vinculados ao Programa Sala de Apoio, 5o. e 9o. anos. Tem como foco o trabalho com o letramento, em particular, o literário, tendo em vista as produções disponíveis no acervo distribuído às escolas pelo PNBE.

**Objetivo:**

- 1) realizar estudos de fundamentação teórico-metodológica;
- 2) investigar e efetuar levantamento diagnóstico de dados do contexto educacional e do acervo bibliográfico PNBE;
- 3) elaborar estratégias de intervenção pautadas na proposta de letramento literário;
- 4) Executar estratégias sob orientação dos supervisores, colaboradores e coordenador geral;
- 5) organizar material didático e corpus de pesquisa;
- 6) elaborar artigos acadêmicos para divulgação em eventos.

**Justificativa:**

Tendo em vista que alguns índices oficiais como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e outras aferições como Programme for International Student Assessment/Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) indicam a necessidade de se investir em estratégias de ensino e aprendizagem na área de Língua Portuguesa, a aplicação de um projeto sobre leitura e escrita com utilização de recursos tecnológicos a partir do trabalho com gêneros literários se faz pertinente. Compreende-se como relevante a integração de atividades com foco em letramento e produção textual, práticas que se complementam na relação do sujeito com o uso da linguagem.

A prerrogativa de uso dos diversos gêneros textuais como objeto de ensino da Língua Portuguesa está expressa nas Diretrizes Curriculares Estaduais da Educação Básica do Paraná - Língua Portuguesa (DCE-PR LP), que afirma ser papel do professor de português ofertar aos alunos a experiência de leitura de diferentes gêneros de textos, de forma especial os gêneros da esfera literária, com a finalidade de desenvolver capacidades leitoras e de escrita relevantes para a vida em sociedade. De acordo com o documento (PARANÁ, 2008) “o ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa visa aprimorar os conhecimentos linguísticos e discursivos dos alunos, para que eles possam compreender os discursos que os cercam e terem condições de interagir com esses discursos”. Para promover o letramento do aluno, o espaço escolar é o locus privilegiado para essa ação. Entendendo-se por letramento, nesse contexto, a capacidade do indivíduo de ler e escrever em diferentes situações de comunicação, efetivando socialmente, de forma adequada, suas habilidades comunicativas. Segundo Soares, “letramento é o resultado de ensinar e aprender as práticas sociais de leitura e escrita. É o estado ou condição que adquire um grupo social ou um indivíduo no processo de ensino de leitura e escrita em seus diferentes gêneros no espaço escolar duo como consequência de ter-se apropriado da escrita e de suas práticas sociais (2002, p.39)”.

O percurso histórico da Língua Portuguesa na educação básica e o confronto com a situação de “analfabetismo funcional”, verificado por meio de resultados de avaliações e pesquisas acadêmicas trazem uma inquietante indagação ao professor que enfrenta uma realidade social contraposta a práticas de letramento em ampla escala, ainda que espaços como o do trabalho e dos negócios exijam vez mais um domínio linguístico maior que a simples alfabetização.

Em relação à formação de leitores, observa-se que o contexto da educação básica aponta para a relevância em se discutir estratégias que possibilitem aos docentes identificarem os maiores entraves no processo de ensino de leitura e escrita em seus diferentes gêneros no espaço escolar. Esta discussão, inclusive, se encaminha para o fomento de políticas públicas de incentivo à promoção da leitura, numa perspectiva de letramento, tal qual o Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE), no âmbito das ações estabelecidas pelo Plano Nacional do Livro e Leitura (2010). Por meio do PNBE, as escolas públicas têm recebido acervos de qualidade literária de alto valor, entretanto, percebe-se que frequentemente esses livros não são utilizados como leitura em sala de aula, seja pelo desconhecimento do teor dessas obras, seja por obstáculos metodológicos. Diante disso, este projeto terá como aporte de material didático também os livros remetidos pelo PNBE, integrando recursos recebidos pela escola com práticas mais produtoras em sala de aula.

A esse quadro, acrescenta-se a sobreposição de práticas de leitura em suportes midiáticos contemporâneos, majoritariamente representados pela internet, importante instrumento de comunicação por vezes ainda não incorporado como ferramenta didática nas práticas de leitura e escrita. Na contramão do senso comum, segundo o qual adolescentes e jovens dominam as ferramentas virtuais e, por isso, o docente estaria em certa desvantagem quanto ao trabalho em sala de aula, a vivência escolar demonstra, principalmente no contexto de turmas com grandes dificuldades sócio-econômicas, que a internet é subutilizada por esse público. A integração efetiva desses usuários aos instrumentos midiáticos para uso da escrita e da leitura promove uma inclusão de largo alcance, permitindo a constituição de debates e informações de leitura pela voz dos jovens.

Nesse sentido, o trabalho a ser realizado chama ao centro não somente alunos distanciados da leitura ou pelo meio social ou pela ausência de um trabalho mais pertinente na escola com a literatura, mas também aqueles alunos já inseridos no universo letrado, potencialmente protagonistas de ações de divulgação de práticas leitoras no ambiente escolar e fora dele, conforme ressalta

O letramento, na perspectiva do ensino por meio de gêneros de texto, tem um caráter situado. Dessa forma, não existe o letramento, mas letramentos, os quais podem ser tomados sob vários pontos de vista: letramentos múltiplos e multissemióticos (ROJO, 2009), letramento crítico (OLIVEIRA, 2009), letramento digital (MARCUSCHI; XAVIER, 2005), letramento literário (COSSON, 2006), etc. Porém, para que o subprojeto se torne exequível mediante a instrumentalização pedagógica, os trabalhos serão norteados pelo letramento literário: “A prática da literatura, seja pela leitura, seja pela escrita, consiste exatamente em uma exploração das potencialidades da linguagem, da palavra e da escrita, que não tem paralelo com outra atividade humana” (COSSON, 2006, p.16). Assim, a escola, com o professor supervisor como elo entre a instituição de ensino superior e a rede de educação básica, bem como os alunos envolvidos no projeto, também são beneficiados com a parceria, o que pode trazer resultados positivos nas práticas cotidianas desenvolvidas nas diferentes áreas do saber.

Considera-se para o desenvolvimento do projeto o contexto do Programa Salas de Apoio da Secretaria de Estado de Educação do Paraná, que tem o objetivo de atender às dificuldades de aprendizagem de crianças que frequentam as séries finais do Ensino Fundamental, alunos da 5ª Série/6º Ano e 8ª Série/9º ano. Esses alunos participam de aulas de Língua Portuguesa e Matemática no contraturno, desenvolvendo atividades que visam à superação das dificuldades referentes aos conteúdos dessas disciplinas.

#### Referências:

CECCANTINI, J.L. Leitores iniciantes e comportamento perene de leitura. In: RÖSING, Tania M. K. Mediação de leitura: discussões e alternativas para a formação de leitores. São Paulo: Global, 2009. p. 207-231.

COSSON, R. Letramento literário: teoria e prática. Contexto, 2006.

MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Org.). Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção de sentidos. 2.ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa para a Educação Básica. Curitiba. 2008.

OLIVEIRA, Maria do Socorro. Gêneros textuais e Letramento. V SIGET: Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais – o ensino em foco. Caxias do Sul, 2009 (1 CDROM).

ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola, 2009.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

#### **Duração:**

12 meses

#### **Atividades previstas:**

Palestras com bolsistas e supervisores sobre os objetivos e desenvolvimento do PIBID

Reuniões de planejamento e avaliação

Visita às escolas – campo de trabalho

Cursos de formação

Elaboração de roteiros: reuniões entre coordenador, estagiários e supervisores

Oficinas concernentes aos conteúdos da disciplina na educação básica

Produção de material didático

Apresentação de trabalhos em congressos

Organização de eventos acadêmicos

Criação de blog

#### **Resultados esperados:**

- Qualificação da formação docente dos bolsistas envolvidos.
- Suporte a práticas de leitura e produção textual mais duradouras no ambiente escolar.
- Publicação de parâmetros de práticas bem-sucedidas para o ensino de literatura em livro e suporte midiático.
- Comunicações em eventos acadêmicos – bolsistas, professores da rede e professores da

IES.

• Desenvolvimento de pesquisas em nível de pós-graduação (lato sensu) sobre o material aferido das experiências de leitura realizadas ao longo do projeto.

**Público-alvo:**

Graduandos do curso de Letras: português-inglês; professores da rede básica; alunos da rede básica de ensino.

**Infraestrutura:**

UENP-CP:

Centro de Pesquisa em Letras: espaço para reunião e discussão, com pequeno acervo advindo de recursos institucionais.

Biblioteca da unidade.

Salas de aula.

Laboratório de Ensino – equipado com acervo e computadores para o trabalho com estagiários e formação continuada de docentes.

**Orçamento:**

Inserido no Projeto Institucional PIBID UENP. Aporte financeiro da CAPES.

Valor do subprojeto - custeio - R\$ 10.740,70

**Total de beneficiados:** 0

**Atividades realizadas:**

**Resultados alcançados:**

**Resumo financeiro:**

**Observações:**

---

## Docentes

---

**Professor:** Vanderleia da Silva Oliveira

**Carga horária semanal:** 5

**Carga horária total dedicada ao projeto:**

**Atividades previstas:**

Organização geral e gestão administrativo-financeira-pedagógica do projeto.

**Atividades realizadas:**

**Professor:** Ana Paula Franco Nobile Brandileone

**Carga horária semanal:** 2

**Carga horária total dedicada ao projeto:**

**Atividades previstas:**

Colaboradora, orientações, palestras, cursos.

**Atividades realizadas:**

**Professor:** Eliana Merlin Deganutti de Barros

**Carga horária semanal:** 2

**Carga horária total dedicada ao projeto:**

**Atividades previstas:**

Orientadora, orientações. palestras, cursos.

**Atividades realizadas:**

**Professor:** Thiago Alves Valente

**Carga horária semanal:** 2

**Carga horária total dedicada ao projeto:**

**Atividades previstas:**

Orientador, orientações. palestras, cursos.

**Atividades realizadas:**

---

## Alunos

---

**Aluno:** 4459 - Marcia Picoli

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.

- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4460 - ANA CAROLINA BUENO

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.

- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4461 - Bruna de Oliveira Fernandes

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4462 - Juliana Aparecida de Abrantes

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4463 - Juliana Helena de Grande

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4464 - LUCIENE AYAKO SASAKI

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4465 - RAYARA APARECIDA PEREIRA

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4466 - ROBERTA DOLORES BENTO GRANADO MARTINS

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4467 - ELOIN CAMILA DA SILVA

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4468 - JOSÉ CARLOS ESTEVAM DE OLIVEIRA

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4469 - LETÍCIA THAYNÁ BARBOZA

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4470 - RAQUEL ROCHA TOGNATO

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4471 - ROSANA RODRIGUES LIMA

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4472 - ROSINEIDE APARECIDA POLICARPO

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4473 - CECÍLIA APARECIDA FERIATO

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4474 - DELBA LIMA PATRIOTA VILLELA

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4475 - FLÁVIA ELOÍSA DOS SANTOS

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4476 - LIDIANE ESCARAVACO BORGES ROSA

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4477 - REJANE ANTONIA ALMEIDA ISHIMATSU

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4478 - SILVANA ROQUE SILVEIRA

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4479 - SOLANGE DE GODÓI FELÍCIO

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

**Aluno:** 4480 - TATIANI SANTOS

**Curso:** Letras - (Cornélio)

**Carga horária semanal:** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Bolsista de iniciação à docência.

- Executar o plano de atividades do projeto.
- Apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho, divulgando-os na Instituição onde estuda e na escola onde exerceu as atividades, em eventos de iniciação à docência promovidos pela Instituição e em ambiente virtual do PIBID organizado pela CAPES.

**Atividades realizadas:**

---

## Agentes universitários

---

**Agente:** 234 - Letícia Bastos

**Carga horária** 2

**Carga horária total dedicada ao** 0

**Atividades previstas:**

Apoio logístico, secretaria.

**Atividades realizadas:**

---

## Colaboradores externos

---

**Colaborador** 1085 - Helena Batista

**Carga horária** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Professora supervisora bolsista.

- Informar ao respectivo Coordenador de Área as alterações cadastrais e eventuais mudanças nas condições que lhe garantiram inscrição e permanência -Controlar a frequência dos bolsistas de iniciação à docência na escola, repassando essas informações ao respectivo Coordenador de Área;
  - Acompanhar as atividades presenciais dos bolsistas de iniciação à docência sob a sua orientação, em conformidade com o PIBID;
  - Participar de seminários regionais do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, realizando as atividades previstas, tanto presenciais quanto a distância;
- 2.4.5. Manter a direção e os demais integrantes da escola informados sobre a atuação e as práticas pedagógicas de sucesso geradas pelos bolsistas;
- Elaborar e enviar ao respectivo Coordenador de Área os documentos de acompanhamento das atividades dos bolsistas de iniciação à docência sob a sua orientação, sempre que solicitado.

**Atividades realizadas:**

**Observações:**

Professora SEED-PR - COLÉGIO ESTADUAL ANDRÉ SEUGLING

**Colaborador** 1086 - Ana Maria Amorim

**Carga horária** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Professora supervisora bolsista.

- Informar ao respectivo Coordenador de Área as alterações cadastrais e eventuais mudanças nas condições que lhe garantiram inscrição e permanência -Controlar a frequência dos bolsistas de iniciação à docência na escola, repassando essas informações ao respectivo Coordenador de Área;
  - Acompanhar as atividades presenciais dos bolsistas de iniciação à docência sob a sua orientação, em conformidade com o PIBID;
  - Participar de seminários regionais do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, realizando as atividades previstas, tanto presenciais quanto a distância;
- 2.4.5. Manter a direção e os demais integrantes da escola informados sobre a atuação e as práticas pedagógicas de sucesso geradas pelos bolsistas;
- Elaborar e enviar ao respectivo Coordenador de Área os documentos de

acompanhamento das atividades dos bolsistas de iniciação à docência sob a sua orientação, sempre que solicitado.

**Atividades realizadas:**

**Observações:**

Professora SEED-PR - COLÉGIO ESTADUAL ANDRÉ SEUGLING

**Colaborador** 1087 - Juliana Ferreira

**Carga horária** 8

**Carga horária total dedicada ao projeto:** 0

**Atividades previstas:**

Professora supervisora bolsista.

- Informar ao respectivo Coordenador de Área as alterações cadastrais e eventuais mudanças nas condições que lhe garantiram inscrição e permanência -Controlar a frequência dos bolsistas de iniciação à docência na escola, repassando essas informações ao respectivo Coordenador de Área;
  - Acompanhar as atividades presenciais dos bolsistas de iniciação à docência sob a sua orientação, em conformidade com o PIBID;
  - Participar de seminários regionais do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, realizando as atividades previstas, tanto presenciais quanto a distância;
- 2.4.5. Manter a direção e os demais integrantes da escola informados sobre a atuação e as práticas pedagógicas de sucesso geradas pelos bolsistas;
- Elaborar e enviar ao respectivo Coordenador de Área os documentos de acompanhamento das atividades dos bolsistas de iniciação à docência sob a sua orientação, sempre que solicitado.

**Atividades realizadas:**

**Observações:**

Professora SEED-PR COLÉGIO ESTADUAL CASTRO ALVES

---

Vanderleia da Silva Oliveira  
Coordenador