



Projeto de ensino número: 889

Título:

GRUPO DE ESTUDOS ÉTICA E CIDADANIA

Estado: Finalizado-registrado

Campus: Jacarezinho

Centro: Ciências Humanas e da Educação(Jacarezinho)

Curso: História

Coordenador: Jean Carlos Moreno

Linha INEP: Cultura

Área CNPQ: Ciências Humanas

Programa:

Inclusão: 18/02/2010

Registro: 14/03/2010

Início: 01/11/2008

Término: 01/03/2010

Inclusão relatório final: 26/11/2010

Registro relatório final: 08/12/2010

Resumo:

O projeto busca a constituição de um grupo com o objetivo de ler e debater sobre como os autores clássicos perceberam a cultura nacional com relação aos laços sociais e ao compromisso público com vistas ao entendimento dos percursos e dos percalços da cidadania em nosso país.

Objetivo:

- Mapear alguns aspectos da cultura nacional referentes à diferenciação entre espaço público e privado.
- Estudar os modelos clássicos de cidadania e colocá-los em confronto com aspectos da cultura brasileira, com o fim de compreender as especificidades e os dilemas que enfrenta a implantação de uma cultura cidadã dentro do território brasileiro.
- Construir, em conjunto com graduandos e comunidade, a prática da reflexão sobre conceitos e valores e promover uma conscientização da importância da compreensão da ética e da vivência da cidadania no mundo contemporâneo (especialmente no Brasil).
- Desenvolver ações dentro e fora do espaço universitário com o fim de promover o debate sobre o pleno exercício da cidadania, a responsabilidade individual e as condutas públicas.
- Analisar as possibilidades da construção da ética e da cidadania a partir da educação escolar e, especificamente, do ensino de História.
- Desenvolver o espírito crítico através da leitura e debate de autores que se constituem em marcos do pensamento brasileiro e mundial, repensando a nossa cultura e sua inserção no contexto da modernidade.

Justificativa:

De longa data vem se colocando a necessidade da construção de um pensamento reflexivo sobre os valores e as normas que regem os comportamentos humanos. Da mesma forma, especialmente a partir do século XVIII, as discussões em torno da cidadania, intrinsecamente ligadas ao desenvolvimento da noção de Estado, põem em questão o pensar sobre a necessária diferenciação e aproximação entre as condutas nas esferas públicas e na vida privada. Ética e cidadania são noções que dialogam permanentemente.

Contudo, como nos coloca Jaime Pinsky, a cidadania não é uma definição estanque, mas um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço (PINSKY,

2005, p. 9). José Murilo de Carvalho põe em discussão as idéias de Gabriel Almond e Sidney Verba quanto à existência de três formas básicas de cultura política:

“(…) a paroquial, ou localista, a súdita e a participativa. Um quarto tipo, a cultura cívica, seria a combinação dos três anteriores. A cultura paroquial é definida como completa alienação em relação ao sistema político, como redução das pessoas ao mundo privado da família ou da tribo. Não haveria neste caso nem mesmo um sistema político diferenciado de outras esferas da vida social. A cultura súdita seria aquela em que existe um sistema político diferenciado com o qual as pessoas se relacionam. Mas o relacionamento limita-se a uma percepção dos produtos de decisões político-administrativas. A cultura participativa acrescentaria uma percepção do processo decisório em si e uma visão do indivíduo como membro ativo do sistema” (CARVALHO, 1996).

Assim, o primeiro movimento deste grupo de estudos será o de mapear as formas da cidadania à brasileira ao longo do tempo. Ler e debater sobre como os autores clássicos perceberam a cultura nacional com relação aos laços sociais e ao compromisso público será de grande valia para entendermos os percursos e os percalços da cidadania em nosso país.

A partir daí o grupo pretende pôr em relevo as concepções de cidadania oriundas das revoluções inglesa, americana e francesa que, não por acaso, são escolhidas como marcos para a passagem ao mundo contemporâneo. O estudo de autores clássicos e comentadores contemporâneos nos ajudará nesta tarefa. A intenção é perceber as possibilidades e limites da construção da cidadania em terras brasileiras a partir dos modelos clássicos e sua relação com o estabelecimento de uma ética pública.

Deve-se ressaltar que o Grupo de Estudos de Ética e Cidadania não se trata de um projeto individual, mas que, ao contrário, pretende envolver todos os departamentos da UENP/Fafija bem como demais setores da sociedade do Norte Pioneiro. Sendo assim, estão previstas a participação de professores de vários departamentos na troca de idéias sobre ética e cidadania sob os mais diferentes matizes da pesquisa acadêmica.

Enfim, espera-se que a passagem do cidadão súdito para o cidadão participante surja também para os integrantes deste grupo de estudos. Colocar em ação aquilo que apenas freqüenta o mundo das idéias também é tarefa da Universidade pública. Com esta intenção o Grupo de Estudos Ética e Cidadania pretende estabelecer parcerias, participando, inicialmente, em eventos da UENP/Fafija e das escolas públicas da região. Assim, entendemos a cidadania, à esteira de Pinsky, como a expressão concreta do exercício da democracia (PINSKY, 2005, p. 10), e, por isso, como algo a se construir e reconstruir sempre. Desejamos que o debate sobre a racionalidade, o juízo e a reflexão sobre valores e regras sociais repercutam sobre a convicção íntima das opções trilhadas por cada um e pela nossa sociedade como um todo, reiterando, assim, o potencial de nossos graduandos como historiadores, educadores e cidadãos.

Duração:

16 meses

Atividades previstas:

- Reuniões mensais, com duração de duas horas, com leituras prévias obrigatórias.
- Discussão, debates e seminários em torno das leituras.
- Discussões via internet - Grupo gmail.
- Organização de entrevistas e questionários sobre a questão da ética e da cidadania junto às escolas públicas da região.
- Participação em eventos com a apresentação dos trabalhos e comunicações.
- Convite a professores de outras instituições para conferências e debates.
- Produção final escrita em torno de uma das vertentes discutidas durante o ano

Resultados esperados:

- Desenvolvimento do espírito crítico através da leitura e debate de autores que se constituem em marcos do pensamento brasileiro e mundial, repensando a nossa cultura e sua inserção no contexto da modernidade.
- Construção, em conjunto com graduandos e comunidade, da prática da reflexão sobre conceitos e valores e promoção de uma conscientização da importância da compreensão da ética e da vivência da cidadania no mundo contemporâneo (especialmente no Brasil).

Público-alvo:

Alunos da Graduação e Pós Graduação da UENP

Infraestrutura:

O Grupo de Estudos Ética e Cidadania compartilha com o LEPHIS a estrutura física e os equipamentos. Atualmente, o LEPHIS conta com duas salas com dois lavabos, mesas para reunião, bancadas, armários e estantes. São quatro microcomputadores com internet banda larga, três lap top, dois projetores multimídia, pen drives, duas impressoras e uma filmadora. A biblioteca do LEPHIS possui, atualmente, cerca de duzentos volumes. O GE Ética e Cidadania conta, também, com a infra-estrutura da Universidade, Campus Jacarezinho, com biblioteca, anfiteatro e salas de aula.

Orçamento:

O Projeto não possui financiamento externo

Total de beneficiados: 15

Atividades realizadas:

Publicação da homologação das inscrições 20 de outubro de 2008
Estudo da cultura brasileira a partir de autores clássicos. Novembro de 2008 a novembro de 2009
Participação na XXI Semana de História Maio de 2009
Estudo das concepções clássicas de cidadania Junho a novembro de 2009.
Participação no Projeto Ludocidadania Outubro de 2009
Participação na VI Jornada de Ensino de História Outubro de 2009
Entrega de produção escrita / e ou material didático sobre a questão da ética e da cidadania março de 2010

Resultados alcançados:

O projeto, vinculado ao Grupo de Pesquisa de Ensino de História, buscou estudar os modelos clássicos de cidadania e colocá-los em confronto com aspectos da cultura brasileira, com o fim de compreender as especificidades e os dilemas que enfrenta a implantação de uma cultura cidadã dentro do território brasileiro, bem como desenvolver o espírito crítico através da leitura e debate de autores que se constituem em marcos do pensamento brasileiro e mundial, repensando a nossa cultura e sua inserção no contexto da modernidade.

Durante o período foram realizadas reuniões mensais com apresentação de seminários e produção escrita. Foram lidas e debatidas as seguintes obras:

- CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2001
- DAMATTA, R. O que faz o Brasil, Brasil? Rio de Janeiro: Rocco, 2001.
- FAORO, R. Os donos do poder. Porto Alegre: Globo, 1958.
- FREYRE, Gilberto. Casa-Grande & Senzala. Rio de Janeiro/São Paulo: Record, 1999.
- HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. 26 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- LEAL, V. N. Coronelismo, enxada e voto. São Paulo: Alfa-omega, 1986
- Nabuco, J. O abolicionismo: conferências e discursos abolicionistas. São Paulo: Progresso Editorial, 1949.

Os relatórios dos estudantes, as atas de reunião e produção bibliográfica foram apresentadas e aprovadas em reunião do colegiado de História e entregues ao Laboratório de Pesquisa e Ensino de História.

Houve um trabalho de conclusão de curso (TCC) vinculado ao projeto, defendido em 2010.

Maria Rita PENACHINI. Desvendando o Livro Didático: Possibilidades e Reflexões sobre a noção de cidadania. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em História) - Universidade Estadual do Norte do Paraná. Orientador: Jean Carlos Moreno.

Resumo financeiro:

Observações:

Docentes

Professor: Jean Carlos Moreno

Carga horária semanal: 6

Carga horária total dedicada ao projeto: 6

Atividades previstas:

Coordenação de reuniões periódicas

Articulação das atividades do grupo

Orientação de Projetos

Atividades realizadas:

Coordenação das atividades.

Seminários de leitura e debates.

Orientação de projetos e produção textual.

Alunos

Aluno: 1104 - Aline Doria da Silva

Curso: História

Carga horária semanal: 4

Carga horária total dedicada ao projeto: 4

Atividades previstas:

Debates, seminários, leituras

Atividades realizadas:

Participação em Seminários de leitura e debates.

Relatórios de atividades.

Produção textual específica.

Aluno: 1105 - Juliana Ponqueli Contó

Curso: História

Carga horária semanal: 4

Carga horária total dedicada ao projeto: 4

Atividades previstas:

Debates, seminários, leituras

Atividades realizadas:

Participação em Seminários de leitura e debates.

Relatórios de atividades.

Produção textual específica.

Aluno: 1106 - Michele Viera Comte
Curso: História
Carga horária semanal: 4
Carga horária total dedicada ao projeto: 4
Atividades previstas:
Debates, seminários, leituras
Atividades realizadas:
Participação em Seminários de leitura e debates.
Relatórios de atividades.
Produção textual específica.

Aluno: 1107 - Angelica Almeida de Carvalho Grillo Lage
Curso: História
Carga horária semanal: 4
Carga horária total dedicada ao projeto: 4
Atividades previstas:
Debates, seminários, leituras
Atividades realizadas:
Participação em Seminários de leitura e debates.
Relatórios de atividades.
Produção textual específica.

Aluno: 1108 - Maria Rita Penachini
Curso: História
Carga horária semanal: 4
Carga horária total dedicada ao projeto: 4
Atividades previstas:
Debates, seminários, leituras
Atividades realizadas:
Participação em Seminários de leitura e debates.
Relatórios de atividades.
Produção textual específica.

Aluno: 1109 - Deived Oliveira
Curso: Letras - Literatura (Jacarezinho)
Carga horária semanal: 4
Carga horária total dedicada ao projeto: 4
Atividades previstas:
Debates, seminários, leituras
Atividades realizadas:
Participação em Seminários de leitura e debates.
Relatórios de atividades.
Produção textual específica.

Aluno: 1110 - Roberta Cristina Chagas de Carvalho

Curso: História

Carga horária semanal: 4

Carga horária total dedicada ao projeto: 4

Atividades previstas:

Debates, Seminários, leituras

Atividades realizadas:

Participação em Seminários de leitura e debates.

Relatórios de atividades.

Produção textual específica.

Colaboradores externos

Colaborador 301 - Antonia Conceição de Souza Gonçalves

Carga horária 4

Carga horária total dedicada ao projeto: 4

Atividades previstas:

Debates, seminários, leituras

Atividades realizadas:

Participação em Seminários de leitura e debates.

Relatórios de atividades.

Produção textual específica.

Observações:

Pós-graduação UENP

Colaborador 302 - Odirlei Silva de Souza

Carga horária 4

Carga horária total dedicada ao projeto: 4

Atividades previstas:

Debates, seminários, leituras

Atividades realizadas:

Participação em Seminários de leitura e debates.

Relatórios de atividades.

Produção textual específica.

Observações:

Pós-graduação UENP

Jean Carlos Moreno

Coordenador