



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE PIONEIRO
DO PARANÁ CENTRO DAS CIÊNCIAS HUMANAS E
DA EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:
EDUCAÇÃO BÁSICA

2022

PPEd - JACAREZINHO

PRODUTO EDUCACIONAL

Possíveis Causadores do Adoecimento Docente

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL

Autoria: Antonia Arruda Campos

Orientador: Dr. Luiz Antonio Oliveira

JACAREZINHO
2022

Possíveis Causadores do Adoecimento Docente

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL

Autoria: Antonia Arruda Campos

Orientador: Dr. Luiz Antonio Oliveira

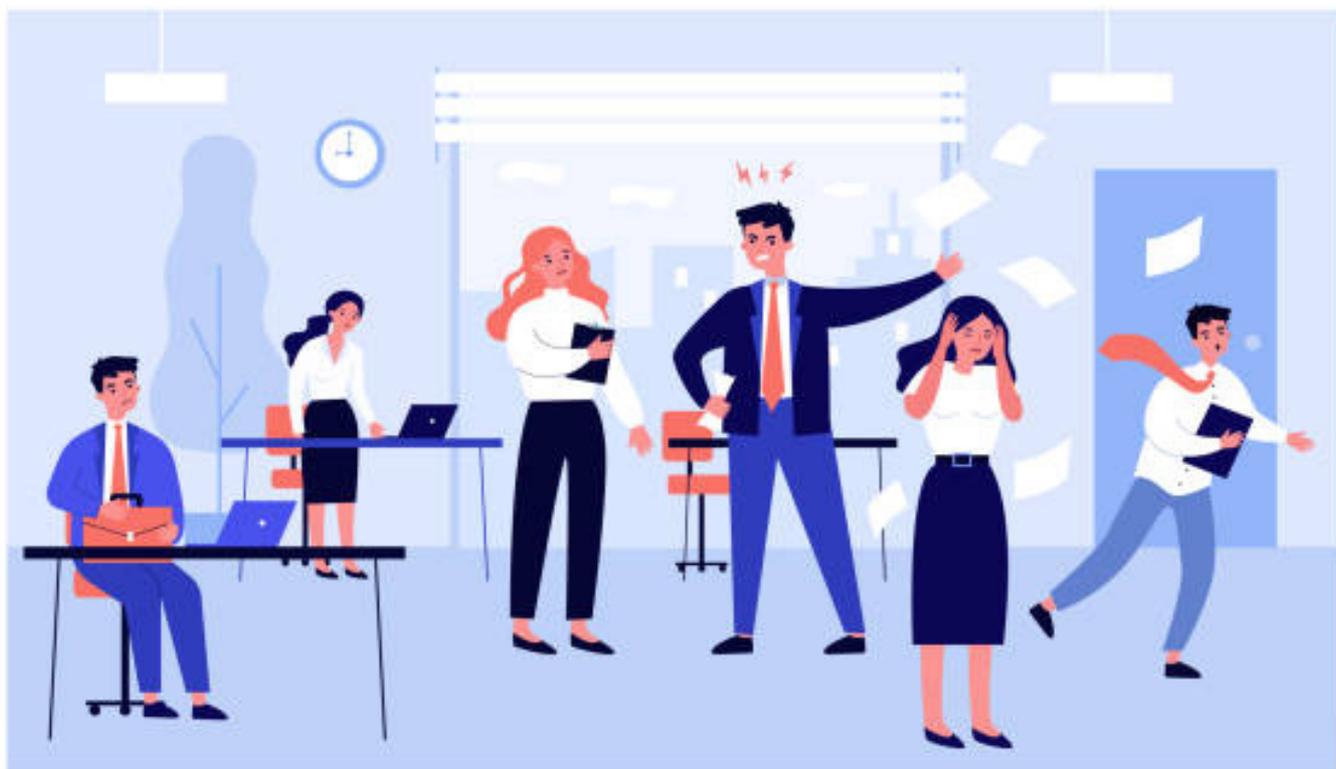
Ficha catalográfica elaborada pelo autor, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UENP

CC198p
p Campos Arruda, Antonia
Possíveis Causadores do Adoecimento Docente /
Antonia Arruda Campos; orientador Luiz Antonio
Oliveira - Jacarezinho, 2022.
p.25 :il.

Produto Educacional (Mestrado Profissional em
PPED) - Universidade Estadual do Norte do Paraná,
Centro de Ciências Humanas e da Educação, Programa
de Pós Graduação em Educação, 2022.

1. Educação Básica. 2. Absenteísmo Docente. 3.
estado do Paraná. 4. Gestão escolar. I. Oliveira,
Luiz Antonio , orient. II. Título.

Gestão Centralizadora



As práticas de gestão das escolas públicas do Chile estão intimamente ligados à funções individuais exigidas pelo regulamentos. Abordagens e instrumentos que apoiam a gestão têm focado - quase exclusivamente sobre o papel do diretor.

(DONOSO-DÍAZ, 2018, p. 24)

CONSEQUÊNCIAS

- **Desunião**
- **Desconfiança**
- **Insatisfação**

Gestão Autoritária



No contexto geral do mundo do trabalho no Brasil, por exemplo, perdura uma longa construção de relações trabalhistas, com inúmeras situações pautadas por abusos de poder, exploração e assédio moral.

(XAVIER, 2015 p. 87)

CONSEQUÊNCIAS

- Medo
- Insegurança
- Conflitos

Gestão Meritocrática



Daí o caráter extremamente problemático de alcançar maior produtividade por meio de estímulos pecuniários como a chamada “remuneração por mérito”.

(PARO, 2019, p.11)

CONSEQUÊNCIAS

- Ansiedade
- Competição
- Fracasso

Gestão Meritocrática



Já conhece os profissionais que mais faltam e diz saber lidar com as faltas injustificadas, pois negocia a reposição das aulas com os professores que só levam falta no ponto caso não comuniquem ou negociem com a gestão, ou seja, ela afirma negociar as faltas injustificadas. (BONOTO, 2015, P.58)

CONSEQUÊNCIAS

- **Desigualdade**
- **Injustiça**
- **Desrespeito**

Gestão Centrada em Resultados



A intenção de aplicar na escola os princípios de produção que funcionam nas empresas em geral não é recente, mas tem-se exacerbado ultimamente, configurando um crescente assalto da lógica da produtividade empresarial capitalista sobre as políticas educacionais e, em especial, sobre a gestão escolar. (PARO, 2010, p. 774)

CONSEQUÊNCIAS

- Rivalidades
- Opressão
- Desarmonia

Grande demanda de Trabalho



Em Santiago professores do Ensino Médio estão dedicando mais de 85% de sua jornada de trabalho para trabalhar em sala de aula, o que excede o máximo permitido legal de 75%. (CHÁVEZ, 2009, p.416)

CONSEQUÊNCIAS

- Estafa mental
- Mal físico
- Estresse

Grande demanda de Trabalho



O processo de constante e acelerada transformação que a sociedade vive atualmente, impõe um ritmo acelerado de produção tecnológica e altera as relações desenvolvidas no mundo do trabalho, provocando queda crescente na qualidade de vida da população trabalhadora. (COSTA, 2017, p. 15)

CONSEQUÊNCIAS

- **Depressão**
- **Exaustão**
- **Nervosismo**

Políticas Públicas Educacionais



[...] vemos a ausência de políticas públicas integradas de promoção de saúde e sanitárias, e resistências no enfrentamento das mudanças que estão ocorrendo no mundo do trabalho, impostos pela globalização da economia.

(DELCHIARO, 2009 p. 36)

CONSEQUÊNCIAS

- **Desamparo**
- **Abandono**
- **Privação**

Políticas Públicas Educacionais



Programa de Atenção à Saúde ao trabalho do Professor é um desafio permanente, que perpassa pelas condições históricas, ideológicas e políticas do sistema educacional brasileiro e da implicação de seus atores. (DALAGO, 2019, p.9)

CONSEQUÊNCIAS

- **Desrespeito**
- **Ilegalidade**
- **Ilicitude**

Políticas Trabalhistas



Quanto mais frágil a legislação protetora do trabalho e a organização sindical na localidade, maior o grau de precarização das condições de trabalho.

(ANTUNES, 2018, p.158)

CONSEQUÊNCIAS

- **Abuso**
- **Despotismo**
- **Iniquidade**

Políticas Trabalhistas



Nesse contexto de tendência à precarização das relações de trabalho e de risco constante de ingressar nas estatísticas alarmantes do desemprego, aumentam a ansiedade e o medo do trabalhador, a tal ponto que os desgastes físico e psicológico passam, muitas vezes, a ser banalizados e encarados como se fossem parte da forma normal de trabalhar e viver.

(MERLO; LAPIS, 2007, p. 67)

CONSEQUÊNCIAS

- **Aflição**
- **Tormento**
- **Temor**

Políticas Públicas de Saúde



Na definição de saúde da OMS, há a expansão do conceito para além da ausência de morbidades, ou seja, engloba os aspectos econômicos, sociais e psicológicos. No entanto, as políticas da saúde ainda priorizam o controle de doenças. (OZÓLIO, 2015, p.166)

CONSEQUÊNCIAS

- **Negligência**
- **Desapreço**
- **Descaso**

Políticas Públicas Educacionais

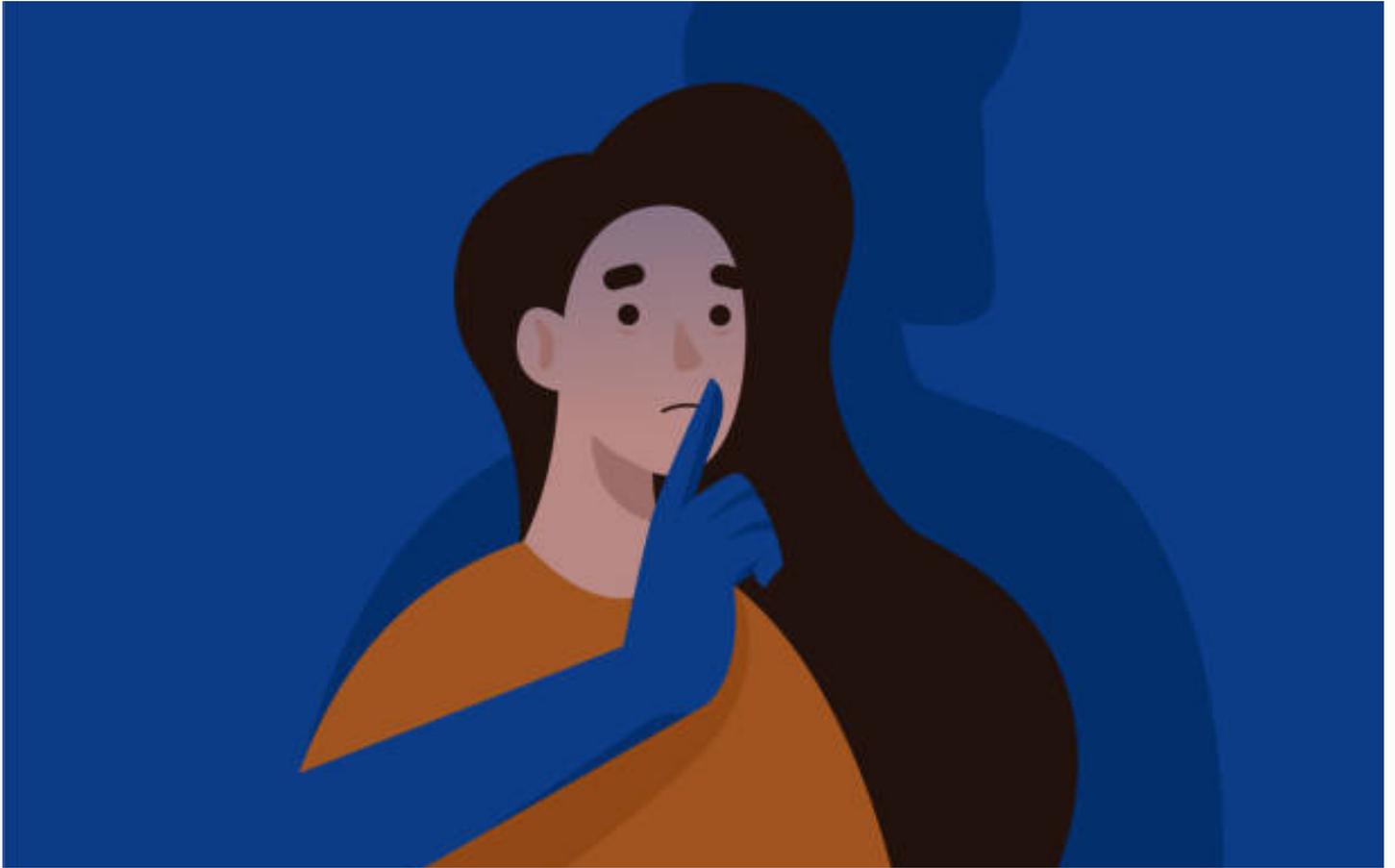


As violências verificadas dos macrosistemas aos microssistemas se apresentam cotidianamente e contribuem para adoecer o ambiente da educação como um todo. (XAVIER, 2015, p.86)

CONSEQUÊNCIAS

- Intimidação
- Coerção
- Coibição

Políticas Públicas Educacionais



[...] na América Latina vários autores mostraram uma deterioração crescentes das condições de trabalho, precariedade de emprego e aumento das alterações de saúde em professores de primeiro grau, essa situação é um reflexo das políticas neoliberais implementado nas últimas décadas. (ESCALONA, 2009, p.30)

CONSEQUÊNCIAS

- **Incertezas**
- **Instabilidade**
- **Insegurança**

Políticas Públicas

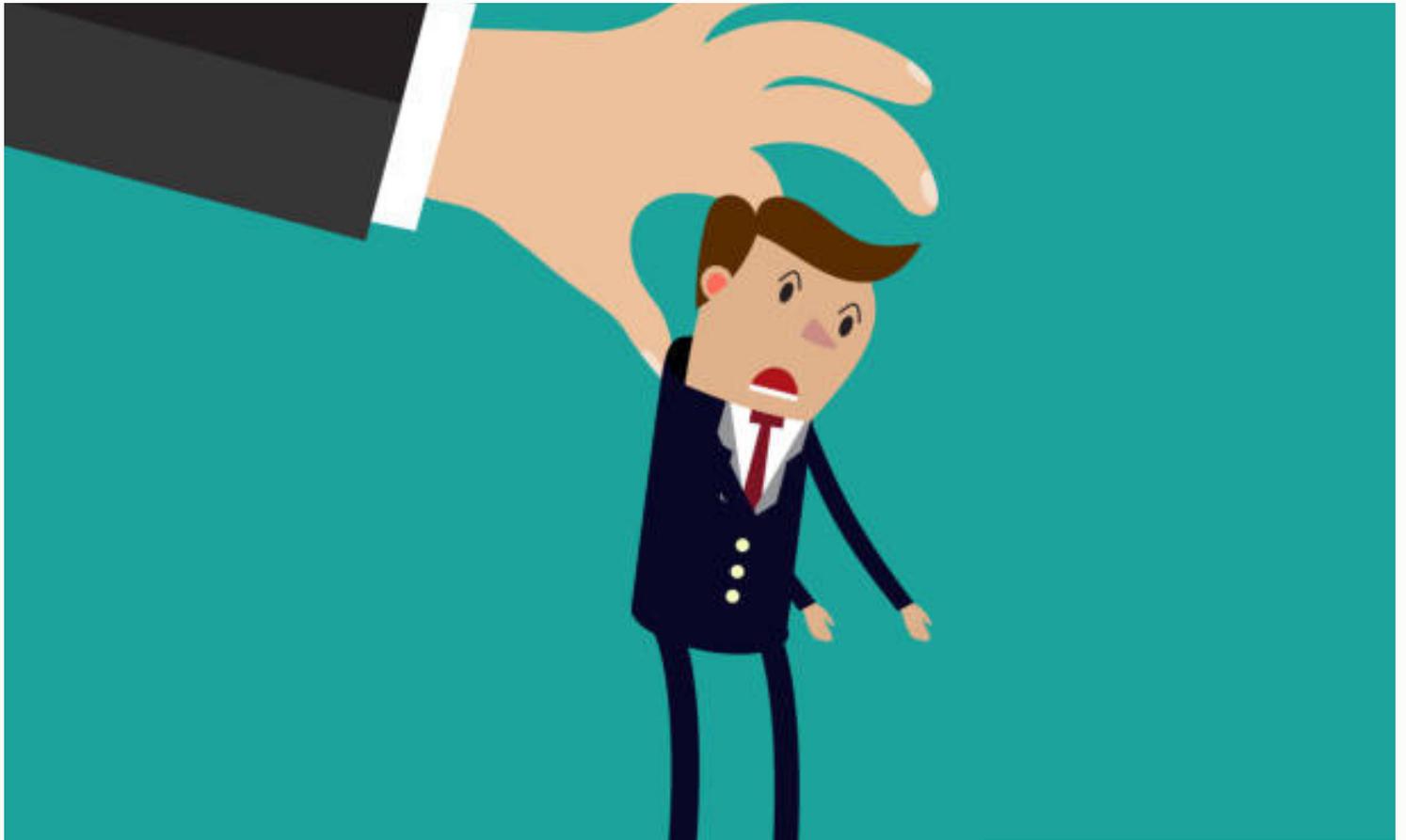


[...] a força da estrutura econômica, fundada na opressão e no domínio de uns sobre os outros, leva a crer que esta seja a única forma de conceber a política, absolutizando seu caráter restrito e ocultando outras alternativas [...]
(PARO, 2002, p. 15)

CONSEQUÊNCIAS

- **Dominação**
- **Perseguição**
- **Repressão**

Políticas Públicas Educacionais



[...] apesar de importantes medidas nas últimas décadas com o intuito de democratizar a escola e sua direção (eleição de diretores, conselhos de escola etc.), a escola básica, em sua estrutura global, continua organizada para formas ultrapassadas de ensino e procura se “modernizar” administrativamente pautando-se no mundo dos negócios, com medidas como a “qualidade total [...]” (PARO, 2010, p.774)

CONSEQUÊNCIAS

- **Severidade**
- **Austeridade**
- **Intolerância**

Políticas Públicas Educacionais



O trabalho docente na América Latina, implicou novas ordens de serviço, rendimentos desejados, pressão por rendimentos padronizados, aumento de resultado, abrindo brechas para desigualdade socioeducativa, a incorporação de novos setores populares à escolarização, e a introdução de lógica gerencial na escola.

(CHÁVEZ, 2009, p. 423)

CONSEQUÊNCIAS

- **Desequilíbrio**
- **Disparidade**
- **Instabilidade**

Políticas Trabalhistas



Diante da ameaça da precarização do trabalho e do desemprego, os trabalhadores vivenciam o medo, medo este que reforça, muitas vezes, condutas de obediência, de submissão, quebrando a reciprocidade e a solidariedade entre os colegas de trabalho. (MERLO; LAPIS, 2007, p.67)

CONSEQUÊNCIAS

- **Dominação**
- **Angustia**
- **Apreensão**

Políticas Públicas Educacionais



[...] na perspectiva da transformação social, visando a uma sociedade que supere a dominação humana, faz-se necessária a consideração de um conceito de política que dê conta da nova situação posta no horizonte. Dentro das amplas possibilidades abertas por uma noção ampla de política, destaca-se, no caso, já não mais o conceito de política como luta política, mas o de política como prática democrática.

(PARO, 2002 p.15)

CONSEQUÊNCIAS

- **Participação**
- **Envolvimento**
- **Unidade**

Bibliografia

ANTUNES, Ricardo. **O privilégio da servidão**: o novo proletariado de serviços da era digital. São Paulo: Boitempo, 2018.

CHÁVEZ, Rodrigo Cornejo. Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 107, p. 409-426, agosto. 2009. Disponível em: <https://www.cedes.unicamp.br/>.

BONOTO, Vanimarlem. **O Absenteísmo Docente na Rede Municipal De Juiz De Fora**: o absenteísmo docente na rede municipal de Juiz de Fora. 2015. 104 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado, Programa de Pós-Graduação Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública, Universidade Federal de Juiz de Fora Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação, Juiz de Fora, 2015. Cap. 3.

COSTA, Raquel Amélia. **Absenteísmo por Doenças em Docentes do Ensino Fundamental**. 2017. 80 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado, Programa de Mestrado Profissional em Gestão de Organização de Saúde, Universidade de São Paulo Faculdade Medicina de Ribeirão Preto, Ribeirão Preto, 2017. Cap. 3. Disponível em: <https://www.teses.usp.br>.

DALAGO, Irazilda Bisson. **Programa de Atenção à Saúde e ao Trabalho do Professor Municipal de Paranaguá**: um estudo de caso. 2019. 88 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado, Mestrado Profissional em Rede Nacional para o Ensino das Ciências Ambientais., Universidade Federal do Paraná, Matinhos, 2019. Cap. 4. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br>.

DELCHIARO, Eliana Chiavone. **Gestão escolar e o absenteísmo docente**: diferentes olhares e diferentes práticas. validação de uma experiência na rede municipal de são paulo. 2009. 209 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Educação, Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2009. Cap. 3.

DONOSO-DÍAZ, Sebastián; BENAVIDES-MORENO, Nibaldo. Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. **Revista Brasileira de Educação**, [S.L.], v. 23, p. 1-28, 5 mar. 2018. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1413-24782018230013>.

ESCALONA, Evelin. La Docencia En Escuelas Primarias: una tarea compleja y de múltiples condiciones peligrosas. **Comunidad y Salud**, [s. l], v. 7, n. 1, p. 29-37, jun. 2019. Disponível em: scielo.org/scielo. Acesso em: 07 abr. 2022.

MERLO, Álvaro Roberto Crespo; LAPIS, Naira Lima. A saúde e os processos de trabalho no capitalismo: reflexões na interface da psicodinâmica do trabalho e da sociologia do trabalho. **Psicologia & Sociedade**, [S.L.], v. 19, n. 1, p. 61-68, abr. 2007. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s0102-71822007000100009>.

OZOLIO, Leandro Fernando Andrade. **Adoecimento Funcional Docente na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte**: estudo de caso da Regional Pampulha. 2015. 214 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado, Educação, Universidade de Juiz de Fora Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação Programa de Pós- Graduação Profissional em Gestão e Avaliação em Educação Pública, Juiz de Fora, 2015. Cap. 3. Disponível em: <http://mestrado.caedufjf.net>. Acesso em: 28 out. 2021.

PARO, Vitor Henrique. Implicações do caráter político da educação para a administração da escola pública. **Educação e Pesquisa**, [S.L.], v. 28, n. 2, p. 11-23, jul. 2002. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-97022002000200002>.

PARO, Vitor Henrique. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. **Educação e Pesquisa**, [S.L.], v. 36, n. 3, p. 763-778, dez. 2010. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-97022010000300008>.

XAVIER, Adão Aparecido. **Violência Estrutural e Adoecimento Docente**. 2015. 165 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado, Programa de Mestrado Profissional da Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2015. Cap. 6. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br>.

Imagens: Banco de Fotos, Imagens, Vetores de Stock-iStock