



Programa de Pós-Graduação em Educação
Mestrado Profissional em Educação Básica
UENP

CÉLIO CEZAR VIEIRA AZEVEDO

**CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO
DESENVOLVIMENTO MOTOR E NA FORMAÇÃO GLOBAL DE
ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

REALIZAÇÃO
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ – UENP.
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO –
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO BÁSICA

SUPERVISÃO GERAL
PROF: DOUTORA FLÁVIA ÉVELIN BANDEIRA LIMA VALÉRIO

ELABORAÇÃO
CÉLIO CEZAR VIEIRA AZEVEDO

COLABORAÇÃO: MARIANE APARECIDA COCO
(Mestranda do PPED)

Ficha catalográfica elaborada pelo autor, através do
Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UENP

CA994c Cezar Vieira Azevedo, Célio
c Contribuições da Educação Física Escolar no
Desenvolvimento Motor e na Formação Global de
Estudantes do Ensino Fundamental Anos iniciais /
Célio Cezar Vieira Azevedo; orientadora Flávia
Evelin Bandeira Lima Valério - Jacarezinho, 2023.
18 p. :il.

Produção Técnica Educacional (Mestrado
Profissional em PPED) - Universidade Estadual do
Norte do Paraná, Centro de Ciências Humanas e da
Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2023.

1. Educação. 2. Educação Básica. 3. Práticas
Docentes. 4. Educação Física. 5. Desenvolvimento
Motor. I. Evelin Bandeira Lima Valério, Flávia ,
orient. II. Título.



Programa de Pós-Graduação em Educação
Mestrado Profissional em Educação Básica
UENP

APRESENTAÇÃO

Caro(a) Leitor (a),

Esse material didático teve origem a partir da investigação intitulada “Contribuições da Educação Física escolar, no desenvolvimento motor e na formação global de escolares do ensino fundamental anos iniciais”, na qual o objetivo principal foi analisar as influências exercidas no desenvolvimento motor e na formação global, do processo de intervenção das práticas corporais realizadas nas aulas de Educação Física escolar dos alunos com idades entre 8 e 10 anos, do ensino Fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal, localizada no município de Santa Cruz do Rio Pardo, estado de São Paulo.

O presente material encontra-se dividido em duas unidades: a primeira, direcionada a familiares de estudantes da educação básica, com a principal parte dos resultados encontrados no estudo, e algumas dicas de como manter os estudantes sempre ativos; a segunda unidade é direcionada a professores de Educação Física que ministram aulas na primeira etapa do Ensino Fundamental. Cabe salientar que não se trata de ser utilizado como uma “receita de bolo”, pois devemos levar em consideração a realidade em que os estudantes se encontram inseridos, mas pode servir como um norte, uma pequena amostra de possibilidades a ser desenvolvida nas aulas de Educação Física escolar, que pode contribuir com o pleno desenvolvimento dos estudantes da primeira etapa do Ensino Fundamental.

Unidade 01 - Resultados da pesquisa e orientações aos Familiares

Primeiramente, houve uma apresentação na referida escola para os pais dos alunos envolvidos, na qual foram apresentados os resultados. Foi realizada uma reunião com os pais para a conscientização da importância da atividade física para os pequenos e a influência na vida acadêmica escolar deles. Os tópicos apresentados na referida reunião foram: O que é o Desenvolvimento Motor; A importância do Desenvolvimento Motor; A Influência da Competência Motora para a aprendizagem e o Desenvolvimento Cognitivo; A importância da disciplina de Educação Física; Resultados da Avaliação; Reflexos das aulas de Educação Física no Desempenho Escolar, entre outros.

A pesquisa mostrou que o desenvolvimento motor dos alunos, encontra-se, de um modo geral, muito abaixo do esperado para as suas idades. Entretanto, com as aulas de Educação Física houve uma melhora significativa no desenvolvimento dos estudantes, como podemos observar na tabela abaixo. Porém, sabemos que a grande maioria das nossas crianças não se movimentam o necessário, pois, de acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS) para essa faixa etária seria em torno de 60 minutos todos os dias da semana, com atividades de intensidade moderada e vigorosa.

Tabela 1 – Proporções (%) entre IMC e os indicadores antropométricos, desenvolvimento motor grosso em escolares

Variáveis	Categorias	PRÉ	PÓS	Q Cochran p-valor
		f (%)	f (%)	
IMC	Baixo peso	1 (1,1)	3 (3,3)	0,014*
	Eutrófico	35 (38,5)	39 (42,69)	
	Sobrepeso	20 (15)	19 (20,9)	
	Obeso	15 (16,5)	10 (11)	
Habilidade Motora Locomoção	Até 1 ano de atraso	4 (4,4)	5 (5,5)	0,046*
	1,1 até 2 anos de atraso	7 (7,7)	10 (11)	
	2,1 até 3 anos de atraso	10 (11)	11 (12,1)	
	3,1 até 4 anos de atraso	18 (19,8)	14 (15,4)	
	4,1 até 5 anos de atraso	11 (12,1)	11 (12,1)	

	5,1 até 6 anos de atraso	15 (16,5)	2 (2,2)	
	Maior que 6 anos de atraso	5 (5,5)	1 (1,1)	
	Idade equivalente	0 (0)	3 (3,3)	
	Até 1 ano adiantado	0 (0)	6 (6,6)	
	1,1 até 2 anos adiantado	0 (0)	7 (7,7)	
Habilidade Motora Controle de Objeto	Até 1 ano de atraso	2 (2,2)	9 (9,9)	
	1,1 até 2 anos de atraso	12 (13,2)	7 (7,7)	0,002*
	2,1 até 3 anos de atraso	20 (22)	22 (24,2)	
	3,1 até 4 anos de atraso	17 (18,7)	17 (18,7)	
	4,1 até 5 anos de atraso	15 (16,5)	6 (6,6)	
	5,1 até 6 anos de atraso	6 (6,6)	1 (1,1)	
	Idade equivalente	1 (1,1)	(0)	
	Até 1 ano adiantado	0 (0)	8 (8,8)	
	1,1 até 2 anos adiantado	0 (0)	3 (3,3)	
		Acima da Média	0 (0)	3 (3,3)
Desenvolvimento Motor Grosso	Média	3 (3,3)	23 (25,3)	
	Abaixo da Média	12 (13,2)	29 (31,9)	
	Pobre	27 (29,7)	11 (12,1)	
	Muito Pobre	32 (35,2)	7 (7,7)	
Média Escolar	Excelente	5 (5,5)	13 (14,3)	0,083
	Muito Bom	23 (25,3)	32 (35,2)	
	Bom	40 (44)	25 (27,5)	
	Razoável	4 (4,4)	0 (0)	
	Fraco	0 (0)	0 (0)	

Fonte: O autor (2022)

Nota: IMC: índice de massa corporal; PC: perímetro da cintura. Teste "Q de Cochran". (* diferença $p < 0,05$).

Apesar da significativa relevância que as aulas de Educação Física têm em proporcionar diferentes tipos de atividades para nossos alunos, somente esses momentos não são suficientes para oferecer essas vivências, visto que são apenas duas aulas semanais. Por isso, no quadro abaixo encontram-se os horários de treinos e aulas de diferentes esportes que são oferecidos no nosso município de forma gratuita pela Secretaria Municipal de Esportes e que poderão contribuir para que essa defasagem motora seja sanada.

Quadro 1 – Horários de aulas de esportes ofertadas pela Secretaria Municipal de Esportes

Segunda Feira	Terça Feira	Quarta Feira	Quinta Feira	Sexta Feira
 NATAÇÃO	 NATAÇÃO	 NATAÇÃO	 NATAÇÃO	 NATAÇÃO
	BASQUETE 	 HANDEBOL	BASQUETE 	BASQUETE 
 FUTSAL	 FUTSAL	 FUTSAL	 HANDEBOL	
			 FUTSAL	 FUTSAL

Fonte: O autor (2022).

Ainda, vejam logo a seguir os benefícios que a prática de atividade física proporciona para as crianças, segundo Lopes e Campos Júnior (2017) no Tratado de Pediatria:

- Promoção da saúde e bem-estar;
- Redução da gordura corporal;
- Aumento da autoestima e autoconfiança, senso de responsabilidade e de grupo;
- Diminuição de estresse e ansiedade, da delinquência;
- Melhora as habilidades motoras, a expressão pessoal e de liberdade;
- Maior desenvolvimento espaço-temporal;
- Melhora na adaptação social.

O documento mencionado acima ainda pontua que nas escolas os programas de Educação Física são uma parte importante do processo geral de educação e devem ser incentivados para desenvolver e manter hábitos de

prática de exercício ao longo da vida e prover instruções sobre como adquirir e manter uma aptidão física adequada. Além dos programas escolares, é preciso também incentivar o engajamento em atividades extracurriculares. Por isso, um dos objetivos desse material é justamente isso, contribuir com a divulgação dos resultados da pesquisa e divulgar práticas que possam auxiliar o pleno desenvolvimento motor dos nossos estudantes.

Segue algumas dicas para manter nossas crianças sempre ativas:

- Estabeleça um limite máximo de duas horas por dia de exposição às telas, incluindo televisão: adapte a maneira como seus filhos as utilizam, substituindo uma pela outra, pois nesse meio-tempo devem entrar outras atividades.
- Aproveite as vantagens dos eletrônicos: use com as crianças aplicativos que incentivem o progresso em determinados exercícios, como o contador de passos do celular e jogos baseados em movimentos, como os de esportes e dança.
- Abra espaço para brincadeiras dentro de casa: reserve alguns dias, especialmente dias chuvosos, para transformar a sala em um circuito, com túneis de caixas de papelão, pula, pula nas almofadas, colchões para cambalhotas etc. Se puder incluir alguns amigos, ficará ainda mais divertido, depois coloque todos para organizar a bagunça, pois isso também consome energia.
- Procure se exercitar regularmente: um exemplo funciona mais do que mil palavras, pois se os exercícios forem rotina na vida do adulto mais próximo à criança, desde cedo vão perceber que a atividade física ocupa um lugar prioritário na rotina da família e aderir naturalmente a uma vida ativa.
- Sempre que possível, deixe o carro na garagem e faça os percursos a pé com as crianças e os jovens: estudantes que vão e voltam da escola caminhando já cumprem boa parte da meta de atividade semanal preconizada pelos especialistas.

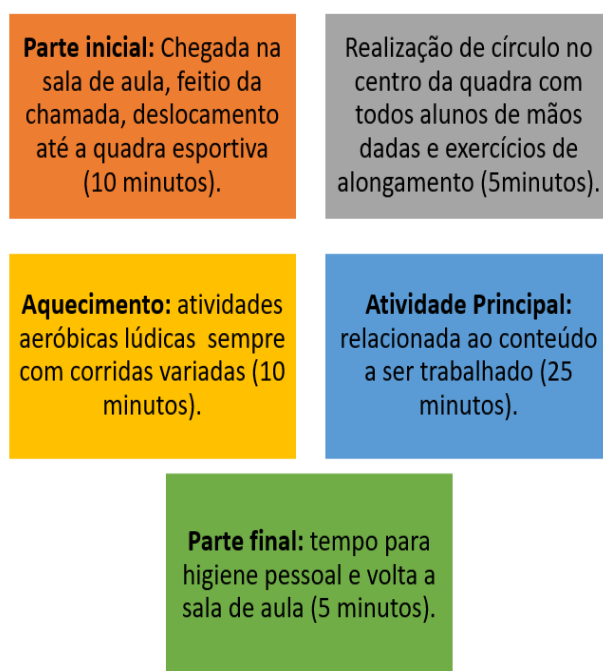
Além do professor de Educação Física a família precisa ser incentivadora da prática de atividade física, para que assim os escolares possam ter um estilo de vida saudável e uma melhor qualidade de vida no futuro.

Unidade 02 - Descrições das aulas de Educação Física Escolar

As aulas ocorreram nas dependências da Escola Municipal Professor Arnaldo Moraes Ribeiro, situada no município de Santa Cruz do Rio Pardo, interior do Estado de São Paulo. As aulas aconteceram sempre em dois dias da semana, de forma alternada e tiveram a duração de cinquenta e cinco minutos. O conteúdo trabalhado nas aulas foram os das Unidades temáticas sugeridas pela BNCC: Jogos e Brincadeiras, Esportes, Ginásticas, Danças e Lutas.

Optou-se por desenvolver o conteúdo de todas as unidades temáticas, pois, de acordo com Gallahue e Donnelly (2008), quanto maior a diversidade de práticas motoras realizadas pela criança, maior será sua habilidade motora. O total de aulas foi de quarenta e quatro. O conteúdo foi assim distribuído: doze aulas com jogos e brincadeiras populares; oito aulas com esportes coletivos e individuais; oito aulas com ginástica geral; oito com danças recreativas; e oito com lutas. O plano desenvolvido foi feito de acordo com as Unidades Temáticas. Todas as aulas seguiram o mesmo esquema descrito na Figura 1 :

Figura 1 – Plano de aulas do Projeto



Fonte: O autor (2022).

UNIDADE TEMÁTICA: JOGOS E BRINCADEIRAS

Área do conhecimento: Educação Física

Conteúdo: Jogos e Brincadeiras Populares.

Objetivos:

- Compreender os jogos e brincadeiras como manifestações populares, repletas de significado e que fazem parte da cultura corporal de movimento.
- Aprimorar as habilidades motoras de locomoção e as manipulativas, andar, correr, saltar, galopar, escorregar, impulsionar, chutar, receber, lançar, pegar etc.
- Desenvolver as capacidades motoras: velocidade, resistência, força, flexibilidade, coordenação, ritmo, lateralidade.

Atividades realizadas no Aquecimento: Pega – Pega, Pega Agacha, Polícia e Ladrão, Acorda Urso, Pega – Pega com Bolas, Agacha Fruta, Gelinho, Mico Preto, Gelinho Americano, Pega – Pega com Bambolês, Pega - Pega Corrente, Rela Ajuda.

Atividades realizadas na parte principal da aula: Ameba, Nunca três, Queimada, Túnel da Bola, Pique Bandeira, Jóquei – Pô, Jogo da Velha com Pratos e Bastão, Queimada Corredor, Barra Manteiga, Amarelinha, Cada Macaco no seu Galho, Bola no Bambolê.

***Obs:** é importante salientar que o total de aulas com a unidade temática de Jogos e Brincadeiras foi de doze, e em cada aula foi aplicada duas atividades, uma de aquecimento e uma na parte principal da aula, como apresentado acima, totalizando então 24 vivências corporais diferentes.

Referências

ALLUÉ, Josep M. **Jogos para todo o ano—primavera, verão, outono e inverno**. São Paulo: Editora Ciranda Cultural, 2002.

QUEIROZ, Tania Dias; MARTINS, João Luiz. **Pedagogia Lúdica: Jogos e Brincadeiras A a Z**. São Paulo: Editora Rideel, 2009.

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES

Área do conhecimento: Educação Física

Conteúdo: Esportes coletivos e individuais

Objetivos:

- Compreender os esportes coletivos e individuais como manifestações da cultura corporal de movimento e desenvolver estratégias de resolução de problemas através de situações vivenciadas na prática de atividades esportivas.
- Aprimorar as habilidades motoras de locomoção e as manipulativas, andar, correr, saltar, galopar, escorregar, impulsionar, chutar, receber, lançar, pegar etc.
- Desenvolver as capacidades motoras: velocidade, resistência, força, flexibilidade, coordenação, ritmo, lateralidade.

Atividades realizadas no Aquecimento: Pega – Pega com drible do basquetebol, Ameba com os pés, Pega – Pega em duplas, Pegue e Pule Carneça, Bola de gelo e bola de fogo, Pegou Saiu, Pega Trepá, Pega – Pega sobre as linhas da quadra.

Atividades realizadas na parte principal da aula: Disputa de Cestas, Salto em Distância, Corrida de Resistência, Pré desportivo de voleibol com bola gigante, Boliche Humano, Pebolim Humano, Basquete Numerado, Futsal em duplas.

***Obs:** é importante salientar que o total de aulas com a unidade temática de Esportes foi de oito, e em cada aula foi aplicada duas atividades, uma de

aquecimento e uma na parte principal da aula, como apresentado acima, totalizando então 16 vivências corporais diferentes.

Referências

QUEIROZ, Tania Dias; MARTINS, João Luiz. **Pedagogia Lúdica: Jogos e Brincadeiras A a Z**. São Paulo: Editora Rideel, 2009.

SANTOS, Fabíola Vila dos; JUNIOR Adauto de Paula P. **Coletâneas de Atividades de Educação Física para o Ensino Fundamental - Basquetebol, Futsal, Handebol, Voleibol**. Curitiba: Expoente, 2003.

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA

Componente Curricular: Educação Física

Conteúdo: Ginástica Geral

Objetivos:

- Compreender a ginástica de forma ampla, seus movimentos e suas possibilidades de trabalho articulado com os demais componentes da cultura corporal de movimento.
- Aprimorar as habilidades motoras de locomoção e as manipulativas, andar, correr, saltar, galopar, escorregar, impulsionar, chutar, receber, lançar, pegar etc.
- Desenvolver as capacidades motoras: velocidade, resistência, força, flexibilidade, coordenação, ritmo, lateralidade.

Atividades realizadas no Aquecimento: Pega - Pega com colchonetes, O Caçador de Avião, Pega - Pega com prendedor, Pega – Pega Barata, Pega-Pega Pedra, Árvore ou Ponte, Pit Bull, Gruda Aranha, Pega - Pega Vela.

Atividades realizadas na parte principal da aula: Batatinha Frita 123, com poses de animais, Rolamento, Saltos, Brincadeiras com Cordas, Estafetas com rolamentos. O Dono da Rua, Morto Vivo em movimento, Corrida com Obstáculos.

***Obs:** é importante salientar que o total de aulas com a unidade temática de Ginástica foi de oito, e em cada aula foi aplicada duas atividades, uma de aquecimento e uma na parte principal da aula, como apresentado acima, totalizando então 16 vivências corporais diferentes.

Referências

IUBEL, Simone Cristina. **Coletâneas de Atividades de Educação Física para o Ensino Fundamental** - Ginástica. Volume I e II. Curitiba: Expoente, 2003.

QUEIROZ, Tania Dias; MARTINS, João Luiz. **Pedagogia Lúdica: Jogos e Brincadeiras A a Z**. São Paulo: Editora Rideel, 2009.

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

Componente Curricular: Educação Física

Conteúdo: Danças e Brincadeiras Cantadas

Objetivos:

- Compreender as danças, em todos os seus níveis, e as cantigas de roda como manifestações populares repletas de significado, como parte da nossa cultura; identificar partes do corpo, expressões, linguagem corporal, gestos e posturas como características próprias de cada um.
- Aprimorar as habilidades motoras de locomoção e as manipulativas, andar, correr, saltar, galopar, escorregar, impulsionar, chutar, receber, lançar, pegar etc.
- Desenvolver as capacidades motoras: velocidade, resistência, força, flexibilidade, coordenação, ritmo, lateralidade.

Atividades realizadas no Aquecimento: Pega - Pega Espelho, Leão Preso, Atirei o Pau no Gato, Pega – Pega Saci Pererê, Mico Preto, Os Carneirinhos e o Lobo, Salve-se com um Abraço, Pegue e Deite.

Atividades realizadas na parte principal da aula: Escravos de Jó com Bastões, História da serpente, Lenço que corra, Balança caixão, Galera Boa, Escravos de Jó com arcos no chão, Suco Gelado, O homem bateu em minha porta.

***Obs:** é importante salientar que o total de aulas com a unidade temática de Danças foi de oito, e em cada aula foi aplicada duas atividades, uma de aquecimento e uma na parte principal da aula, como apresentado acima, totalizando então 16 vivências corporais diferentes.

Referências

QUEIROZ, Tania Dias; MARTINS, João Luiz. **Pedagogia Lúdica: Jogos e Brincadeiras A a Z**. São Paulo: Editora Rideel, 2009

SANTOS, Fabíola Vila dos; JUNIOR Adauto de Paula P. **Coletâneas de Atividades de Educação Física para o Ensino Fundamental - Basquetebol, Futsal, Handebol, Voleibol**. Curitiba: Expoente, 2003.

YOGI, Chizuko. **Aprendendo e Brincando com música e com jogos**. Belo Horizonte: Fapi, 2003.

UNIDADE TEMÁTICA: LUTAS

Componente Curricular: Educação Física

Conteúdo: Lutas

Objetivos:

- Entender as lutas como manifestação da cultura corporal e compreender a diferença entre luta e briga.
- Aprimorar as habilidades motoras de locomoção e as manipulativas, andar, correr, saltar, galopar, escorregar, impulsionar, chutar, receber, lançar, pegar etc.
- Desenvolver as capacidades motoras: velocidade, resistência, força, flexibilidade, coordenação, ritmo, lateralidade.

Atividades realizadas no Aquecimento: Pega – Pega com bonés, Garrafa nas costas, Pegue e Pule, Roda Gigante, Pega - Pega Banana e Privada, Pega – Pega Esgrima, Pega - Pega Capoeira, Pega – Pega Sumô.

Atividades realizadas na parte principal da aula: Vivências de Capoeira, Cabo de Guerra, Pegando o Bastão Puxando a Corda, Disputa de bola, Roubando o Colete, Empurrando o Adversário, Briga do Saci, Briga de galo.

***Obs:** é importante salientar que o total de aulas com a unidade temática de Lutas foi de oito, e em cada aula foi aplicada duas atividades, uma de aquecimento e uma na parte principal da aula, como apresentado acima, totalizando então 16 vivências corporais diferentes.

Referências

ALLUÉ, Josep M. **Jogos para todo o ano—primavera, verão, outono e inverno**. São Paulo: Editora Ciranda Cultural, 2002

QUEIROZ, Tania Dias; MARTINS, João Luiz. **Pedagogia Lúdica: Jogos e Brincadeiras A a Z**. São Paulo: Editora Rideel, 2009

VIALLE, Gliel Flávio; SANTOS Marco Antônio Mendes dos. **Coletâneas de Atividades de Educação Física para o Ensino Fundamental** - Atletismo, Atividades rítmicas, Esportes com bastões e raquetes e Lutas. Curitiba: Expoente, 2003.

PALAVRAS DO PROFESSOR

É com muita satisfação que encerro aqui esse material, fruto da pesquisa realizada, fico imensamente feliz pelos resultados satisfatórios alcançados.

Vale a pena aqui retomar que a intervenção da presente pesquisa ocorreu durante seis meses, com um total de quarenta e quatro aulas realizadas. Foram aplicadas um total de 88 vivências corporais diferenciadas. Sabe-se que a gama de atividades são infinitas no universo da Educação Física escolar, e que com criatividade, pode-se adaptá-las de diferentes maneiras. Por isso, espero que esse material possa de alguma forma contribuir com a prática pedagógica de professores que atuam na Educação Básica e possa ainda ser um norte para os que estão em fase de preparação para se tornarem professores.

Como professor que atuo na Educação Básica há 16 anos, compartilho com todos as dificuldades e frustrações que temos nessa labuta diária e sei que a tarefa de educador não é fácil. Contudo, também sei que quando se tem convicção no empoderamento que a Educação pode oferecer, como as vivências corporais podem contribuir com a formação humana das crianças, e, principalmente, quando se tem amor no ofício, mesmo com as dificuldades e limitações encontradas pode-se fazer a diferença na vida desses pequenos que auxiliamos todos os dias.

Essas contribuições podem ser dentro da escola, da sala de aula ou no chão da quadra, por isso, neste *e-book* deixo algumas contribuições que podem ser adaptadas às diversas realidades, mas também podem ir além, em busca de uma escola pública de qualidade para todos que dependem dela.

Muito obrigado!

REFERÊNCIAS

ALLUÉ, Josep M. **Jogos para todo o ano—primavera, verão, outono e inverno**. São Paulo: Editora Ciranda Cultural, 2002.

GALLAHUE, D. L.; DONNELLY, F. C. **Educação Física Desenvolvimentista para todas as crianças**. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2008.

IUBEL, S. C. **Coletâneas de Atividades de Educação Física para o Ensino Fundamental - Ginástica**. Volume I e II. Curitiba: Expoente, 2003.

LOPEZ, F. A.; CAMPOS JÚNIOR, D. **Tratado de pediatria. In: Tratado de pediatria**. 4. ed., Barueri: Manoele, 2017.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Recomendações globais sobre atividade física para a saúde**. OMS, 2010.

QUEIROZ, T. D.; MARTINS, J. L. **Pedagogia Lúdica: Jogos e Brincadeiras A a Z**. São Paulo: Editora Rideel, 2009

SANTOS, F. V.; JUNIOR, A. P. P. **Coletâneas de Atividades de Educação Física para o Ensino Fundamental - Basquetebol, Futsal, Handebol, Voleibol**. Curitiba: Expoente, 2003.

VIALLE, G. F.; SANTOS, M. A. M. **Coletâneas de Atividades de Educação Física para o Ensino Fundamental - Atletismo, Atividades rítmicas, Esportes com bastões e raquetes e Lutas**. Curitiba: Expoente, 2003.