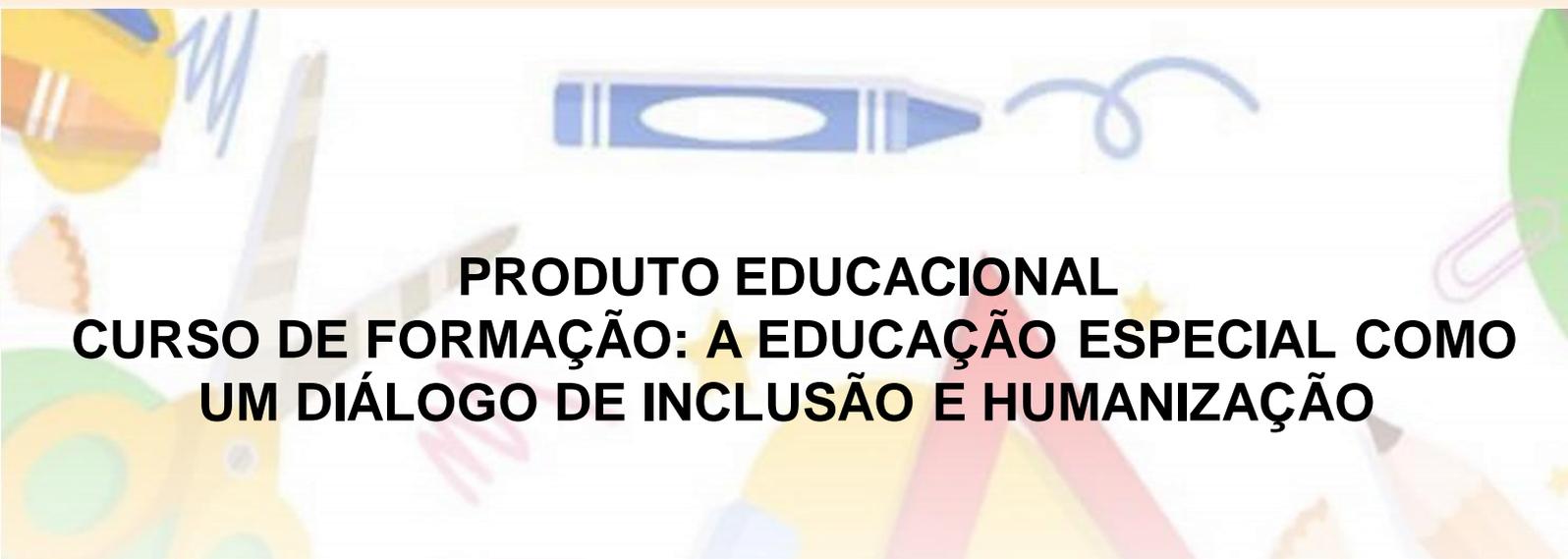


**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO BÁSICA**



**PRODUTO EDUCACIONAL
CURSO DE FORMAÇÃO: A EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO
UM DIÁLOGO DE INCLUSÃO E HUMANIZAÇÃO**



**Organizadores:
Mestranda: Rafaela Rodrigues Ferreira
Orientador: Prof. Dr. Antonio Carlos de Souza**



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO BÁSICA**

**PRODUTO EDUCACIONAL
CURSO DE FORMAÇÃO: A EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO
UM DIÁLOGO DE INCLUSÃO E HUMANIZAÇÃO**



Produto Educacional apresentado por RAFAELA RODRIGUES FERREIRA, ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Norte da Paraná, como parte da Dissertação: A compreensão da Educação Especial como política pública educacional: desafios, avanços e contradições para além das deficiências.

**Área de Concentração: Educação Básica
Orientador: Prof. Dr. Antonio Carlos de Souza**

PRODUTO EDUCACIONAL
CURSO DE FORMAÇÃO: A EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO UM DIÁLOGO DE
INCLUSÃO E HUMANIZAÇÃO

Ficha catalográfica elaborada por Lidia Orlandini Feriato Andrade, CRB 9/1556, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UENP

F383c Ferreira, Rafaela Rodrigues
Curso de formação: a educação especial como um diálogo de inclusão e humanização / Rafaela Rodrigues Ferreira; orientador Antonio Carlos de Souza - Jacarezinho, 2023.
14 p.

Produção Técnica Educacional (Mestrado Profissional em PPED) - Universidade Estadual do Norte do Paraná, Centro de Ciências Humanas e da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2023.

1. Educação Especial. 2. Educação Básica. 3. Formação Docente. 4. Políticas Públicas - Brasil. I. Souza, Antonio Carlos de, orient. II. Título.

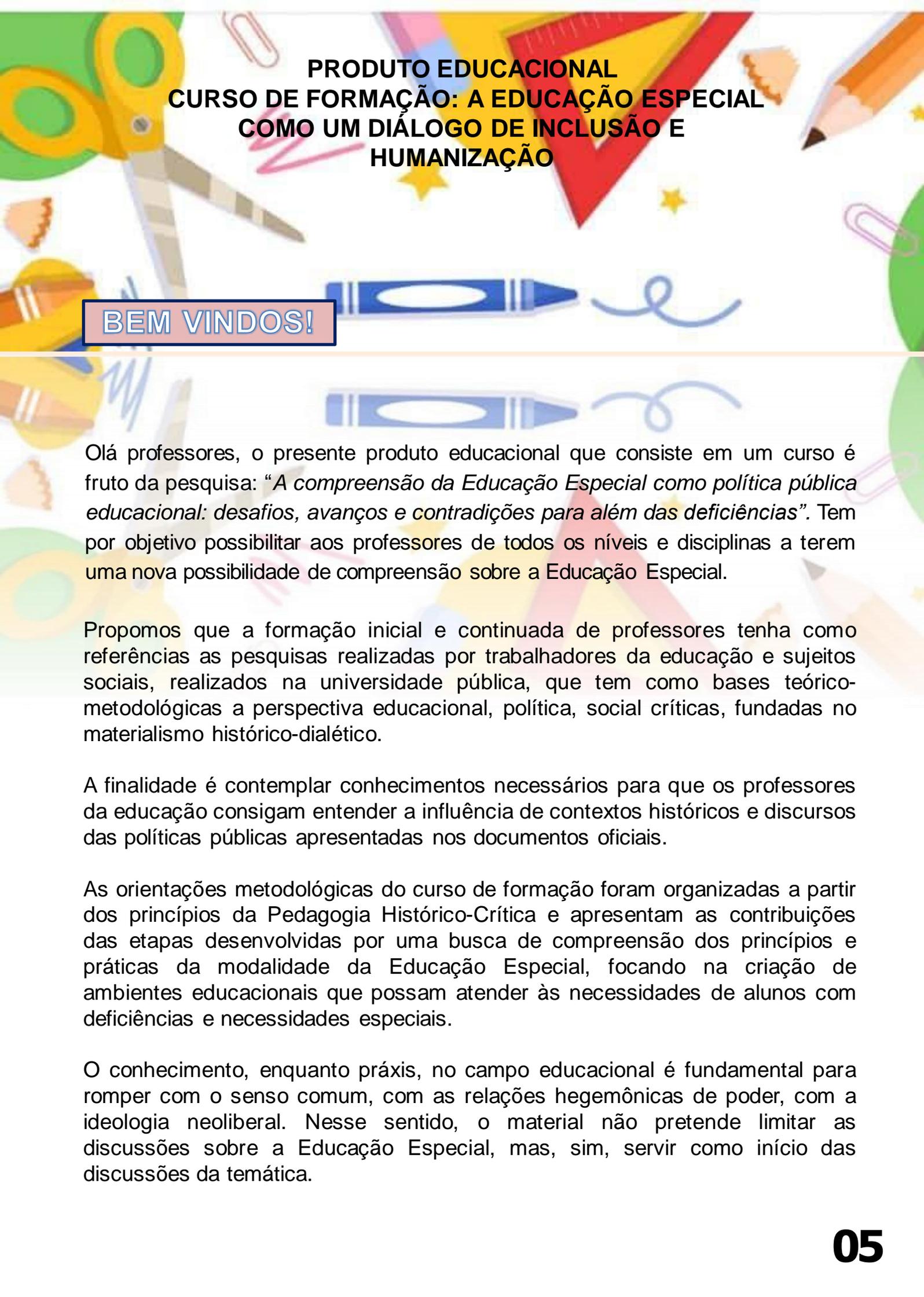
CDD: 371.9

JACAREZINHO
2023

PRODUTO EDUCACIONAL
CURSO DE FORMAÇÃO: A EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO
UM DIÁLOGO DE INCLUSÃO E HUMANIZAÇÃO

SUMÁRIO

I - Conversa com os Professores	5
II - Plano de Ensino do Curso	7
III - Apresentação do Curso	8
IIII-Referências	16



PRODUTO EDUCACIONAL CURSO DE FORMAÇÃO: A EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO UM DIÁLOGO DE INCLUSÃO E HUMANIZAÇÃO

BEM VINDOS!

Olá professores, o presente produto educacional que consiste em um curso é fruto da pesquisa: “*A compreensão da Educação Especial como política pública educacional: desafios, avanços e contradições para além das deficiências*”. Tem por objetivo possibilitar aos professores de todos os níveis e disciplinas a terem uma nova possibilidade de compreensão sobre a Educação Especial.

Propomos que a formação inicial e continuada de professores tenha como referências as pesquisas realizadas por trabalhadores da educação e sujeitos sociais, realizados na universidade pública, que tem como bases teórico-metodológicas a perspectiva educacional, política, social críticas, fundadas no materialismo histórico-dialético.

A finalidade é contemplar conhecimentos necessários para que os professores da educação consigam entender a influência de contextos históricos e discursos das políticas públicas apresentadas nos documentos oficiais.

As orientações metodológicas do curso de formação foram organizadas a partir dos princípios da Pedagogia Histórico-Crítica e apresentam as contribuições das etapas desenvolvidas por uma busca de compreensão dos princípios e práticas da modalidade da Educação Especial, focando na criação de ambientes educacionais que possam atender às necessidades de alunos com deficiências e necessidades especiais.

O conhecimento, enquanto práxis, no campo educacional é fundamental para romper com o senso comum, com as relações hegemônicas de poder, com a ideologia neoliberal. Nesse sentido, o material não pretende limitar as discussões sobre a Educação Especial, mas, sim, servir como início das discussões da temática.

PRODUTO EDUCACIONAL CURSO DE FORMAÇÃO: A EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO UM DIÁLOGO DE INCLUSÃO E HUMANIZAÇÃO



SOBRE A AUTORA:

- ✓ Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP).
 - ✓ Licenciatura em Letras- FAVENI (2023)
- Possui Especializações em
- ✓ Psicomotricidade Institucional, Clínica e TGD (2020);
 - ✓ Educação Especial e Inclusiva com ênfase em Deficiência Intelectual e Múltipla (2019);
 - ✓ Psicopedagogia Clínica e Institucional (2019);
 - ✓ Educação Infantil e Alfabetização (2017);
 - ✓ Educação Especial com ênfase na sala de recursos multifuncionais (2017).
 - ✓ Experiência em coordenação pedagógica (2020) e (2023)
 - ✓ Professora na Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental na modalidade de Educação Especial Maria de Nazaré- APAE Jacarezinho.

PRODUTO EDUCACIONAL

CURSO DE FORMAÇÃO: A EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO UM DIÁLOGO DE INCLUSÃO E HUMANIZAÇÃO

I - Plano de Ensino curso

Campus: Jacarezinho.

Centro: de Ciências Humanas e da Educação. Modalidade: Curso de Formação

Título: **A EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO UM DIÁLOGO DE INCLUSÃO E HUMANIZAÇÃO**

Publico Alvo: Professores da Educação Básica / Carga Horaria: 20 horas

Mestranda: Rafaela Rodrigues Ferreira/ Orientador: Prof. Dr. Antonio Carlos de Souza

JUSTIFICATIVA:

A proposta do curso de formação será organizado a partir dos princípios da compreensão leitora como ferramenta, que busca compreender os conceitos, fundamentos, princípios da área da educação, especificamente da Educação Especial como política pública e sua relação com a forma de Estado Liberal e modo de produção capitalista, buscando compreender as múltiplas determinações sociais, nas suas contradições e mediações, como concepção de mundo, método de análise e práxis política que busca a construção de novas sínteses no plano do conhecimento e no plano da realidade histórica. As orientações metodológicas do curso de formação foram organizadas a partir dos princípios da Pedagogia Histórico-Crítica e apresentam as contribuições das etapas desenvolvidas por uma busca de compreensão dos princípios e práticas da modalidade da Educação Especial, focando na criação de ambientes educacionais que possam atender às necessidades de alunos com deficiências e necessidades especiais.

OBJETIVOS:

Objetivo Geral: possibilitar aos graduandos dos cursos de Licenciatura em Pedagogia e demais professores da educação o aporte teórico-metodológico sobre a Educação Especial, debatendo coletivamente os conceitos e estratégias que podem ser utilizadas para colocar em prática o conhecimento adquirido sobre esta modalidade a fim de promover a transformação da prática social.

Objetivos Específicos:

- Analisar, através da legislação nacional, estadual, como a Educação em específico a Educação Especial é tratada como políticas públicas.
- Buscar, através da produção científica, nas diversas áreas do conhecimento, reflexões sobre os processos de produção e implementação das políticas públicas para as pessoas com deficiência.
- Propiciar diálogos, trocas de experiências, de vivências sobre o trabalho de profissionais que trabalham em ambientes sociais e educacionais com pessoas com deficiência.
- Discutir, apresentar materiais educativos, a fim de propor práticas que possam colaborar com o dia a dia dos profissionais que trabalham nos espaços sociais e educacionais com pessoas com deficiência.

CONTEÚDO DO MINICURSO:

- Fundamentos legais, políticos, pedagógicos da modalidade Educação Especial.
- Introdução à Educação Especial: conceitos-chave.
- Propostas de práticas pedagógicas, metodológicas, didáticas de abordagens centradas na pessoa com deficiência: oficinas, jogos, exemplificações de materiais.
- Abordar conceitos e ferramentas utilizadas nas escolas como por exemplo (DUA) Desenho Universal para a Aprendizagem, Atendimento Educacional Especializado (AEE), como também o PAEE Professor De Atendimento Educacional Especializado, o Plano Educacional Individualizado (PEI), Plano de Atendimento Individualizado (PAI), as Salas de Recursos Multifuncionais (SEM) entre outras.

METODOLOGIA: Vídeo aula expositiva e leituras e análises de textos (livros, artigos e outros materiais impressos ou em forma eletrônica).



**DESCOMPLICANDO
A EDUCAÇÃO**

ESPECIAL



O QUE É EDUCAÇÃO ESPECIAL?



A Educação Especial é a “**modalidade** de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”.
(Redação dada pela Lei nº 12.796/2013, art. 58, que alterou a LDB).

Quem é o público da educação especial ?



- Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
- Alunos com altas habilidades/superdotação

CONTEXTO HISTÓRICO

Momento de ouvir, perceber as vivências, experiências, concepções de mundo, nível de conhecimento teórico dos participantes, como sujeitos históricos. Com isso, fazer alguns questionamentos, como problematização, no processo dialético de discutir o problema na sua relação contraditória entre a parte e o todo.

REFERENCIAL TEÓRICO

Os marcos históricos que influenciaram e influenciam a Educação Especial:

- a Declaração de Salamanca em 1994, que enfatizou a importância da inclusão,
- a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência da ONU em 2006 e
- a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – PNEEPI – (BRASIL, 2008).

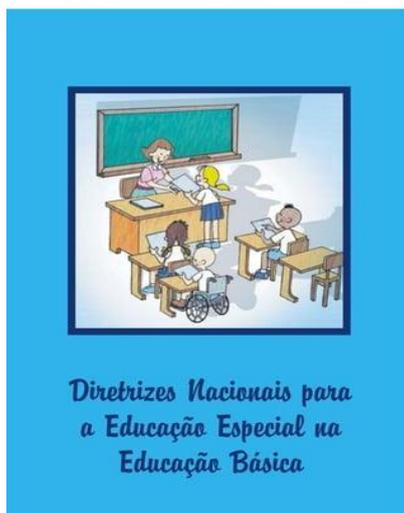
Teorias Educacionais:

- Propostas de práticas pedagógicas, metodológicas, didáticas de abordagens centradas na pessoa com deficiência: oficinas, jogos, exemplificações de materiais;
- Abordar conceitos e ferramentas utilizadas nas escolas como por exemplo (DUA) Desenho Universal para a Aprendizagem, Atendimento Educacional Especializado (AEE),
- o PAEE Professor De Atendimento Educacional Especializado, o Plano Educacional Individualizado (PEI), Plano de Atendimento Individualizado (PAI), as Salas de Recursos Multifuncionais (SEM).

Desafios e Avanços;
Metodologias Inovadoras;
A Importância da Sensibilização
Práticas Atuais e Futuras

Marcos históricos e normativos

Legislações que são bases para a modalidade da Educação Especial:



Estatuto da Pessoa com Deficiência

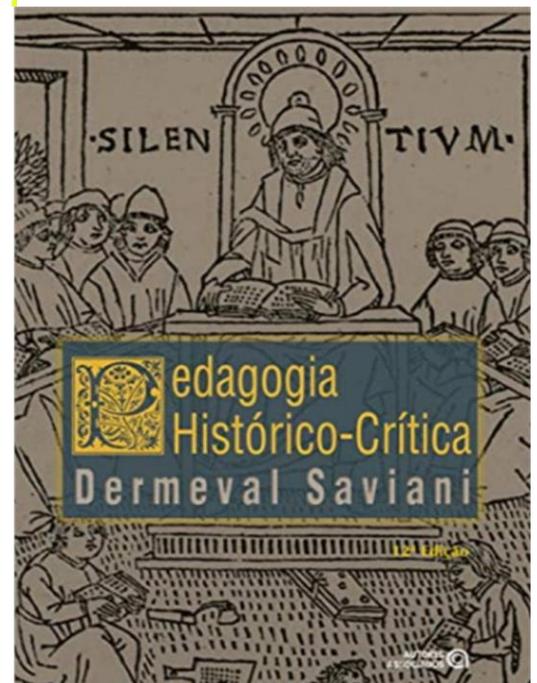
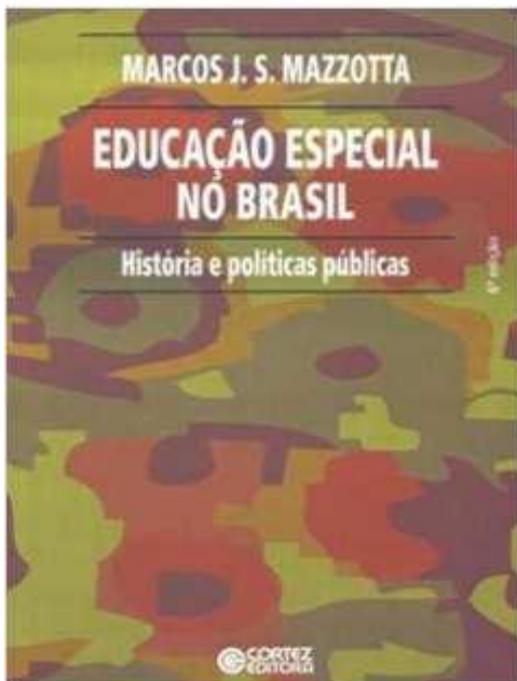
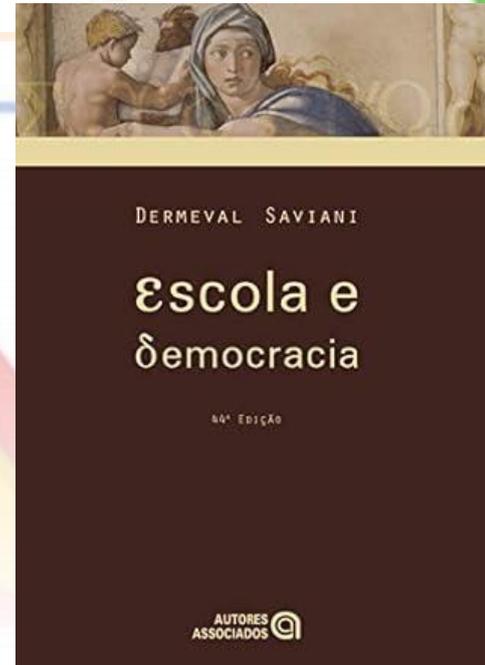
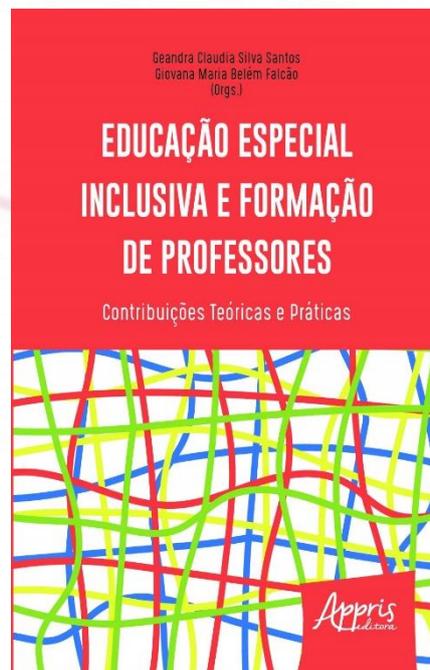
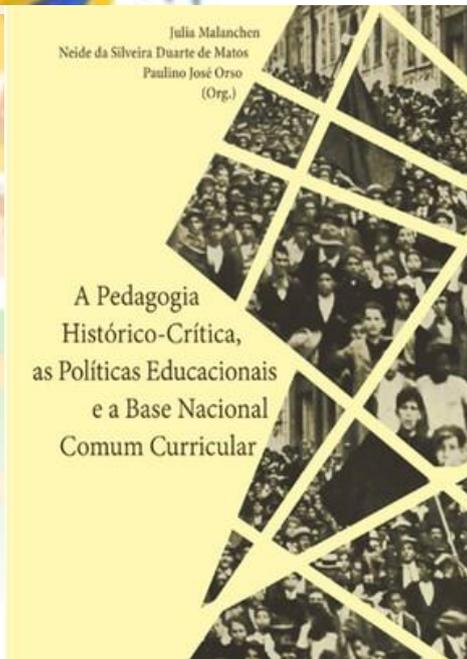
*Lei Brasileira de Inclusão
Nº 13.146, de 6 de julho de 2015*

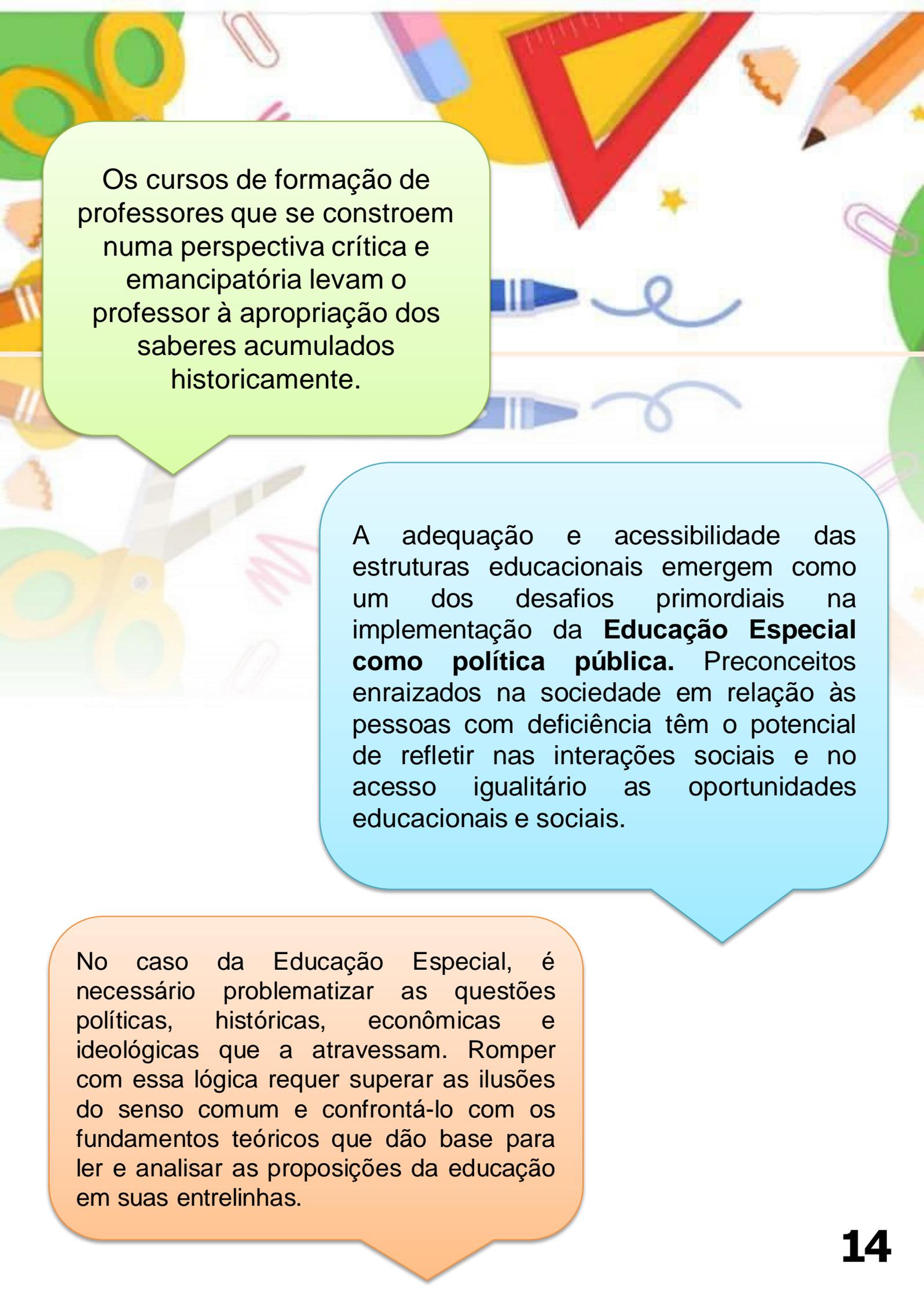
A Educação Especial como política pública

O que são políticas públicas?
Como elas funcionam?



LEITURAS IMPORTANTES

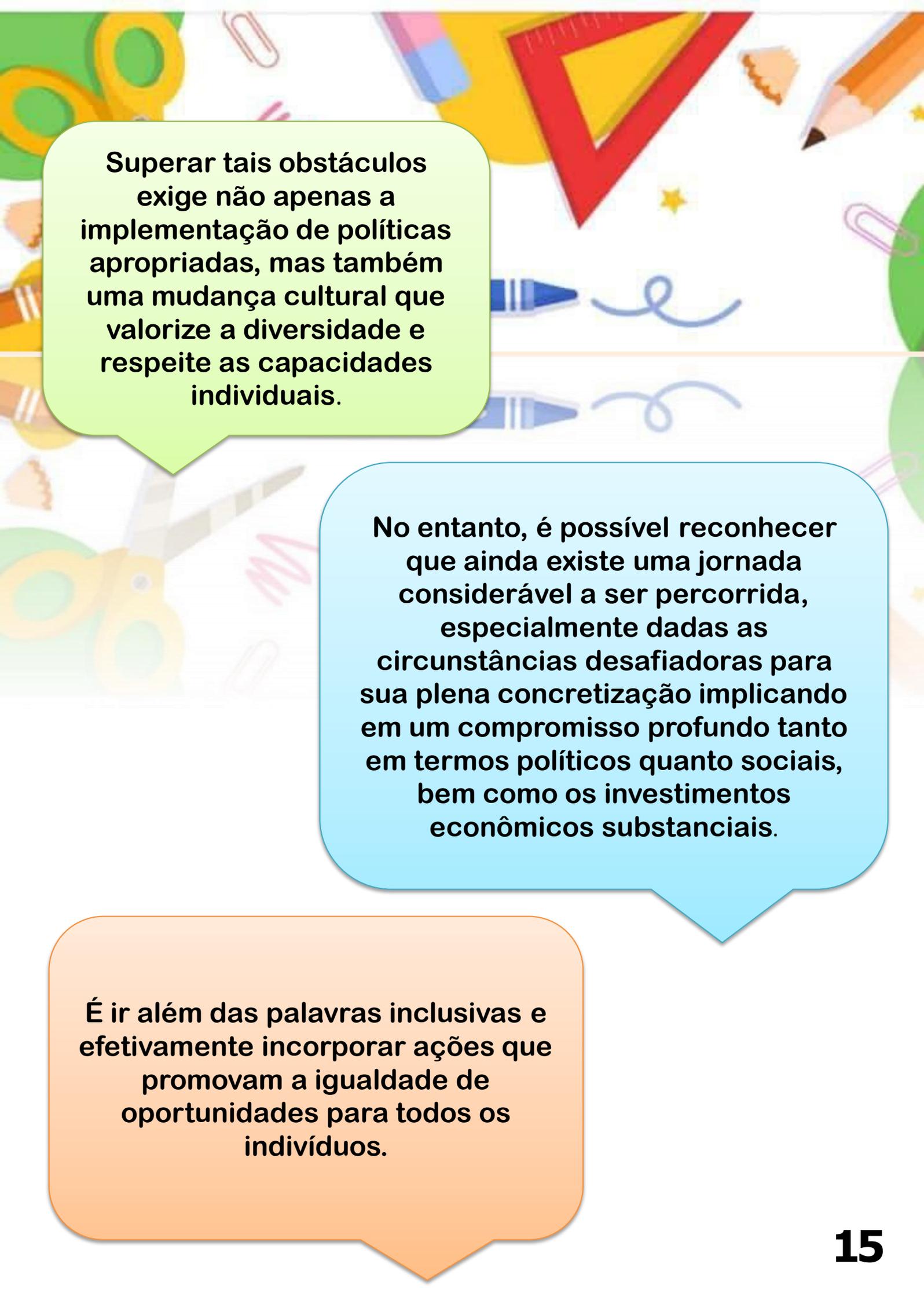




Os cursos de formação de professores que se constroem numa perspectiva crítica e emancipatória levam o professor à apropriação dos saberes acumulados historicamente.

A adequação e acessibilidade das estruturas educacionais emergem como um dos desafios primordiais na implementação da **Educação Especial como política pública**. Preconceitos enraizados na sociedade em relação às pessoas com deficiência têm o potencial de refletir nas interações sociais e no acesso igualitário as oportunidades educacionais e sociais.

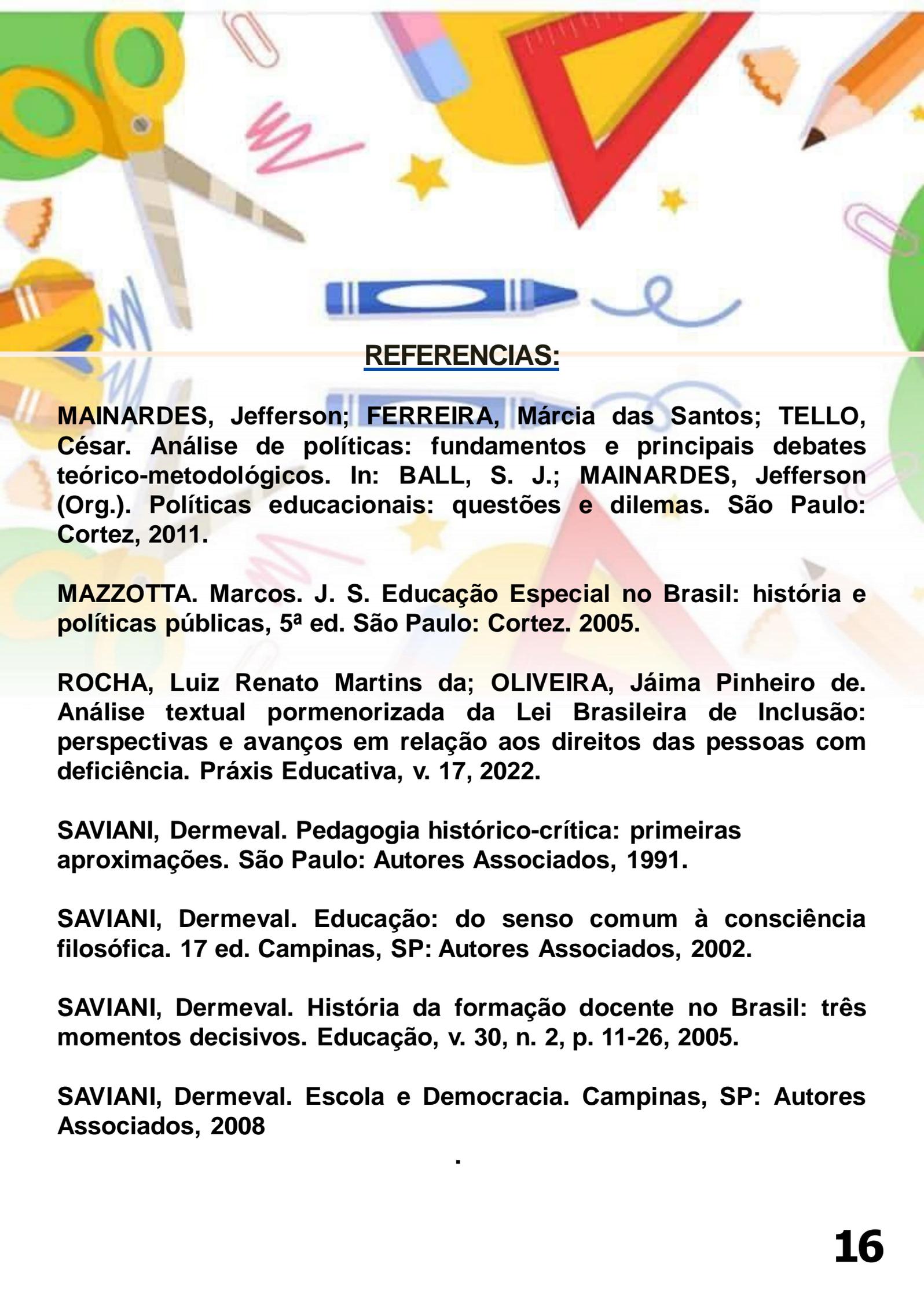
No caso da Educação Especial, é necessário problematizar as questões políticas, históricas, econômicas e ideológicas que a atravessam. Romper com essa lógica requer superar as ilusões do senso comum e confrontá-lo com os fundamentos teóricos que dão base para ler e analisar as proposições da educação em suas entrelinhas.



Superar tais obstáculos exige não apenas a implementação de políticas apropriadas, mas também uma mudança cultural que valorize a diversidade e respeite as capacidades individuais.

No entanto, é possível reconhecer que ainda existe uma jornada considerável a ser percorrida, especialmente dadas as circunstâncias desafiadoras para sua plena concretização implicando em um compromisso profundo tanto em termos políticos quanto sociais, bem como os investimentos econômicos substanciais.

É ir além das palavras inclusivas e efetivamente incorporar ações que promovam a igualdade de oportunidades para todos os indivíduos.



REFERENCIAS:

MAINARDES, Jefferson; FERREIRA, Márcia das Santos; TELLO, César. Análise de políticas: fundamentos e principais debates teórico-metodológicos. In: BALL, S. J.; MAINARDES, Jefferson (Org.). Políticas educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.

MAZZOTTA, Marcos. J. S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas, 5ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.

ROCHA, Luiz Renato Martins da; OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Análise textual pormenorizada da Lei Brasileira de Inclusão: perspectivas e avanços em relação aos direitos das pessoas com deficiência. Práxis Educativa, v. 17, 2022.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. São Paulo: Autores Associados, 1991.

SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 17 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

SAVIANI, Dermeval. História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos. Educação, v. 30, n. 2, p. 11-26, 2005.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. Campinas, SP: Autores Associados, 2008