UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO BÁSICA

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO. POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Organizadoras:
Mestranda: Jussara Pereira da Silva Batista
Orientadora: Prof. Dra. Marisa Noda

JACAREZINHO
2023

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO BÁSICA

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO. POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Produto educacional apresentado por JUSSARA PEREIRA DA SILVA BATISTA, ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Norte da Paraná, como um dos requisitos para o título de Mestre em Educação.

Área de Concentração: Educação Básica
Orientadora: Prof. Dra. Marisa Noda

JACAREZINHO
2023

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Ficha catalográfica elaborada pelo autor, através do
Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UENP

Pp

Pereira da Silva Batista, Jussara
PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO. POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES / Jussara Pereira da Silva Batista; orientadora Marisa Noda - Jacarezinho, 2023.
121 p.

Produção Técnica Educacional (Mestrado Profissional em PPED) - Universidade Estadual do Norte do Paraná, Centro de Ciências Humanas e da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2023.

1. Base Nacional Comum Curricular . 2. Ensino de História . 3. Metodologia Habilidades e Competências. 4. Agenda 2030. 5. Planejamento Educacional . I. Noda, Marisa , orient. II. Título.

JACAREZINHO
2023

SUMÁRIO

I - Conversa com os Professores 4
II - Plano de Ensino Minicurso 5
III - Apresentação Minicurso 6

JACAREZINHO
2023

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

I - Conversa com os Professores

Olá, professor o presente produto educacional que consiste em um minicurso é fruto da pesquisa de mestrado sobre a Base Nacional Comum Curricular de História do 8º ano do ensino Fundamental. Tem por objetivo possibilitar a todos os professores de todos os níveis e disciplinas a terem uma nova possibilidade de análise de currículos.

O Presente Minicurso tem por função oferecer contato com leituras que auxiliem os professores na compreensão do que é currículo e como os mesmos são produzidos e as influências presentes neste processo de elaboração.

A elaboração deste minicurso se deu porque na sociedade atual nos deparamos no cotidiano escolar com os currículos que cada vez mais estão sendo cobrados, influenciando a elaboração de materiais didáticos e sendo avaliados por avaliações externas.

Na sociedade atual temos o discurso de que educação precisa ser cada vez mais atrativa aos alunos e auxiliá-los no desenvolvimento de competências, o ensino científico acaba sendo deixado de lado com a justificativa de que o mesmo não atende as necessidades dos estudantes da sociedade atual.

Com isso a metodologia das habilidades e competências são apresentadas como essenciais para um ensino de qualidade, outra questão presente nas discussões educacionais atuais referem-se a importância dos objetivos para o desenvolvimento sustentável (ODS) presente na Agenda 2030.

As indicações de leituras feitas neste minicurso têm por função esclarecer o que é o currículo e sua influência, os sentidos de qualidade da educação no decorrer do processo educacional brasileiro, os interesses políticos sociais e econômicos presentes no decorrer da elaboração da Base Nacional Comum Curricular e o porquê da criação da agenda 2030 é sua influência sobre a elaboração de currículos.

Este minicurso trabalha com a análise da BNCC, porque ela é um documento normativo, ou seja, ela a ponta o que deve estar presente nos currículos. Desta forma ao entender ela você entenderá a essência do currículo presente em sua escola. Convido a todos vocês a assistirem o vídeo e a realizarem as leituras propostas neste material para que assim tenham uma possibilidade de análise e possam entender qual é o planejamento educacional da nossa atual sociedade e seus interesses.

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

II - Plano de Ensino Minicurso

Campus: Jacarezinho.
Centro: de Ciências Humanas e da Educação.
Modalidade: Minicurso
Título: Possibilidade de Análise de Currículo: Formação continuada de Professores
Publico Alvo: Professores da Educação Básica / Carga Horaria: 4 horas
Mestranda: Jussara Pereira da Silva Batista / Orientadora: Prof. Dra. Marisa Noda

Este minicurso iniciara com o estudo sobre o que é currículo, através dos autores, Saviani (2016) e Sacristán (2017). O próximo tema a ser compreendido será o que são as políticas públicas e como elas funcionam a partir do entendimento de seu ciclo. Com base em Young (2010) e Saviani (2016) acontecerá uma discussão sobre que conhecimento deve estar presente no currículo. Em seguida através de Silva (2019) haverá uma breve discussão sobre as teorias do currículo. Após isso será abordado a importância de se compreender o contexto histórico de elaboração de um currículo com base em autores com Fonseca (2009) e Freitas (2021). Na sequência serão feitas indicação de leituras que oferecem respaldo teórico para análise de currículos e por fim vão aconteceram as explicações sobre as etapas para analisar currículo.

JUSTIFICATIVA:

Este tema se justifica pelos impactos que a análise de currículos por parte dos professores gera na elaboração de suas aulas em busca de educação voltada para oferta do conhecimento científico.

OBJETIVOS:

Objetivo Geral: Ensinar uma possibilidade de análise de currículos.
Objetivos Específicos:

- Compreender o conceito currículo.
- Entender o conceito e o ciclo das políticas públicas.
- Entender o que é teoria do currículo.
- Analisar Currículos

CONTEÚDO DO MINICURSO:

- Conceituando o que é currículo.
- Políticas públicas e seu ciclo.
- ·Teorias do currículo.
- Análise do currículo

METODOLOGIA:

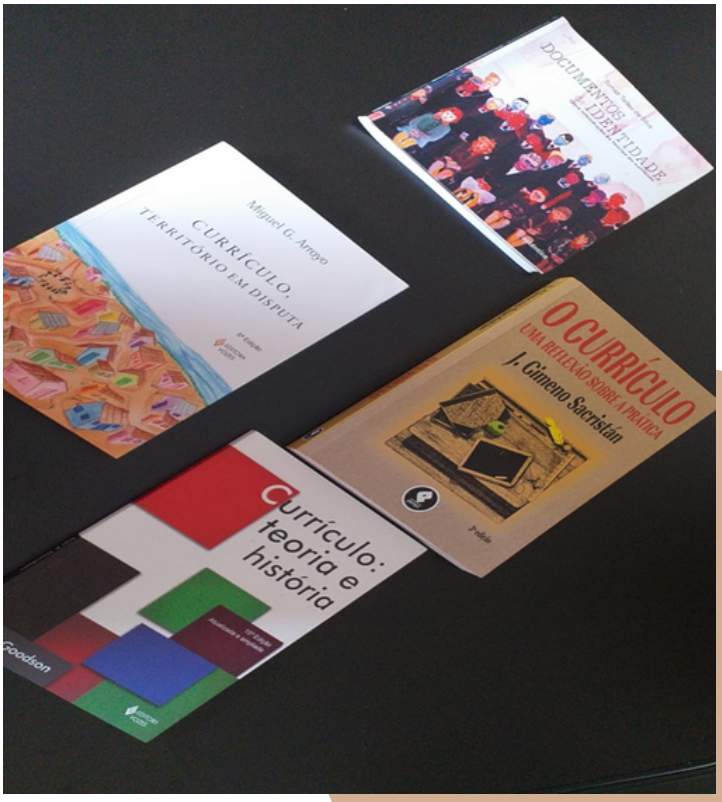
Vídeo aula expositiva e leituras e análises de textos (livros, artigos e outros materiais impressos ou em forma eletrônica).

III - Apresentação Minicurso

O que é o currículo?

Por que é Importante os Professores analisarem os currículos?

**PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES**



- **Os currículos resultam de políticas públicas para a educação.**
- **São resultados de interesses internacionais e nacionais.**

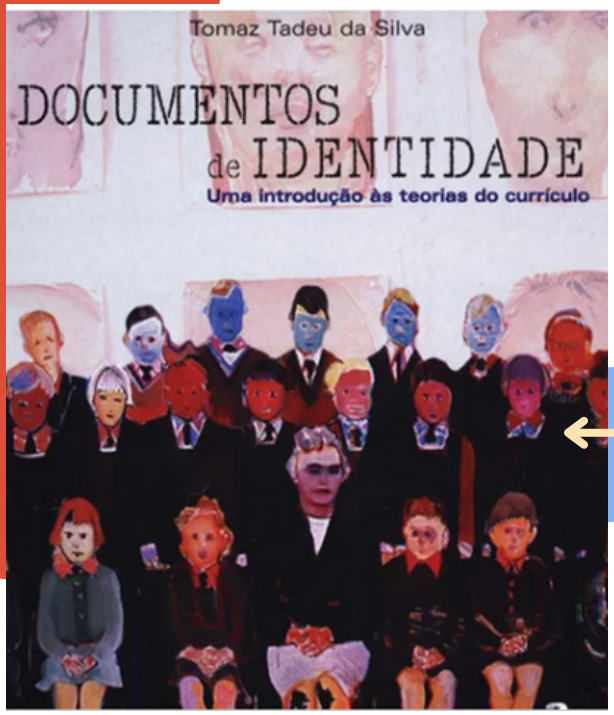
Mas afinal, o que são políticas públicas? Como elas funcionam?

OS CURRÍCULOS REFLETEM OS INTERESSES DO SEU CONTEXTO DE ELABORAÇÃO

Teorias tradicionais	Teorias críticas	Teorias pós-críticas
• ensino • aprendizagem • avaliação • metodologia • didática • organização • planejamento • eficência • objetivos	• ideologia • reprodução social e cultural • poder • classe social • capitalismo • relações sociais de produção • conscientização, emancipação e libertação • currículo oculto • resistência	• identidade, alteridade, diferença • subjetividade • saber-poder • significação e discurso • representação • cultura • gênero, raça, etnia, sexualidade • multiculturalismo

Para entender melhor os currículos, é necessário entender as teorias do currículo!

Ao entendermos as teorias do currículo, acabamos por entender suas definições. [...] definições não revelam uma suposta essência do currículo: 'uma definição nos revela o que uma determinada teoria pensa que o currículo é'".



LEITURA IMPORTANTE!!

Contexto Histórico

Além do conhecimento sobre as teorias do currículo, também é importante conhecer o contexto histórico da produção do currículo a ser trabalhado.

FONTE: LATUFF. Carlos Henrique. Tempos modernos na educação II.

Mapa mental sobre os presidentes do Brasil no século XXI

FONTE: www.descomplica.com.br

O que é possível entender a partir Da compreensão do contexto?

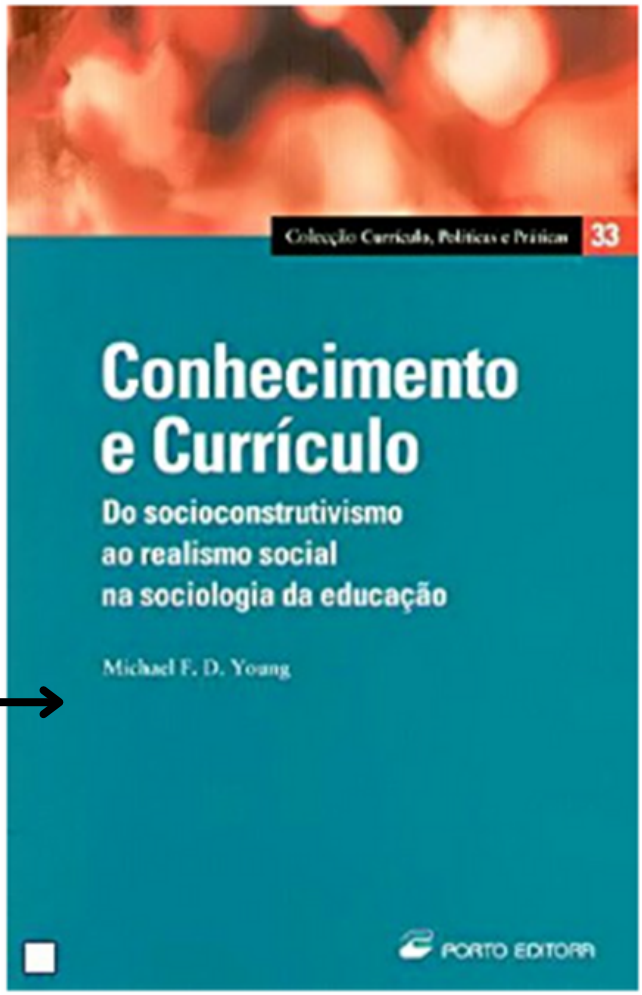
FONTE: LATUFF. Carlos Henrique. Tempos modernos na educação II.

- **Políticos: internacionais e nacionais;**
- **Econômicos;**
- **Sociais;**
- **Culturais.**

Mas que conhecimento deve conter em nossos currículos?

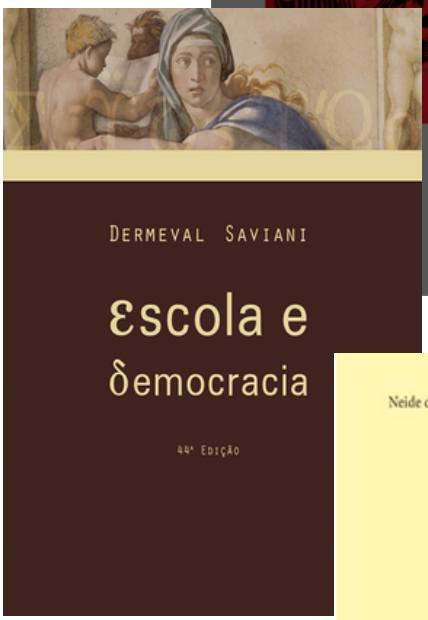
- Conhecimento poderoso.

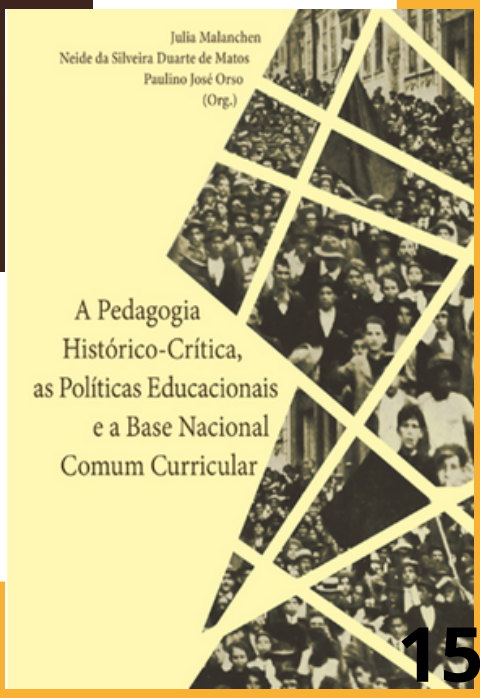
LEITURA IMPORTANTE!!



Conhecimento produzido sistematicamente no decorrer da história da humanidade.

LEITURAS IMPORTANTES!!





COMO ANALISAR A BNCC?

Entender o Contexto de produção do documento.
Entender o contexto e o processo de elaboração da parte referente a sua disciplina.

Entender a fundamentação pedagógica, a organização e a estrutura do documento e de sua disciplina.

Analisar os conhecimentos selecionados presentes e os silenciados.
Buscar entender o alinhamento da BNCC com a Agenda 2030 e com outros órgãos multilaterais..

Para conseguir o acesso ao Histórico da elaboração, acesse: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/historico

FONSECA, Marília. Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: entre o utilitarismo econômico e a responsabilidade social. Cad. Cedes, Campinas vol. 29, n. 78, p. 153-177, maio/ago. 2009.

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
EDUCAÇÃO É A BASE

LEITURAS IMPORTANTES!!

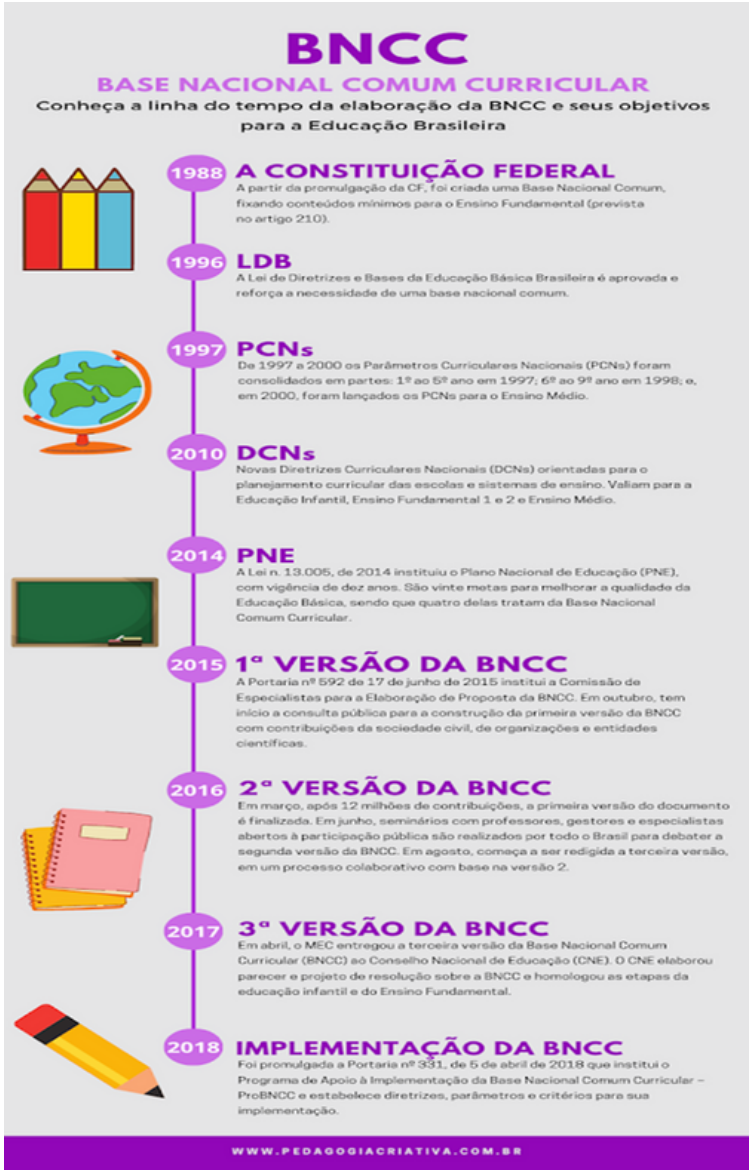
TARLAU, Rebecca; MOELLER, Kathryn. O consenso por filantropia: Como uma fundação privada estabeleceu a BNCC no Brasil. Currículo sem Fronteiras, v. 20, n. 2, p. 553-603, maio/ago. 2020. Disponível em: https://www.curriculosemfronteiras.org/vol20iss2articles/tarlau-moeller.pdf.

**PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES**

Fundamentos são leis e projetos que deram suporte para a criação do documento.

Consiste em entender no que se apoia e qual sua trajetória de elaboração.

Fundamentos da BNCC
https://www.pedagogiacriativa.com.br/2020/08/BNCC.html
https://www.construirnoticias.com.br/guia-pratico-da-bncc



Para entender melhor os fundamentos pedagógicos e para que eles servem, é preciso realizar as seguintes perguntas:

A qual modelo de sentido de qualidade da educação esse fundamento pedagógico pertence?

Sob quais influências internacionais e nacionais esse fundamento surgiu?

Quais interesses estão por trás desse fundamento pedagógico e a quem ele beneficia?

Será que esse fundamento forma para manter o modelo de sociedade atual e legitimá-la ou promove uma reflexão sobre ela?

FONSECA, Marília. Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: entre o utilitarismo econômico e a responsabilidade social. Cad. Cedes, Campinas vol. 29, n. 78, p. 153-177, maio/ago. 2009

FREITAS, Cezar Ricardo de e FIGUEIREDO, Ireni Marilene Zago. Estado, políticas sociais, educação e ideologia neoliberal: algumas considerações dessa articulação na sociedade capitalista. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.32, p.210-223, dez.2008 - ISSN: 1676-2584.Disponivel em: https://fe-old.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/5101/art15_32.pdf. Acesso em: 15 de maio. 2021.

NOMA, Amélia Kimiko. História das políticas educacionais para a América Latina e o Caribe: o projeto principal de educação (1980-2000). In: AZEVEDO, Mário Luiz Neves de; LARA, Angela Maria de Barros. Políticas para a Educação: análises e apontamentos. Maringá: Eduem, p. 105-133, 2011.

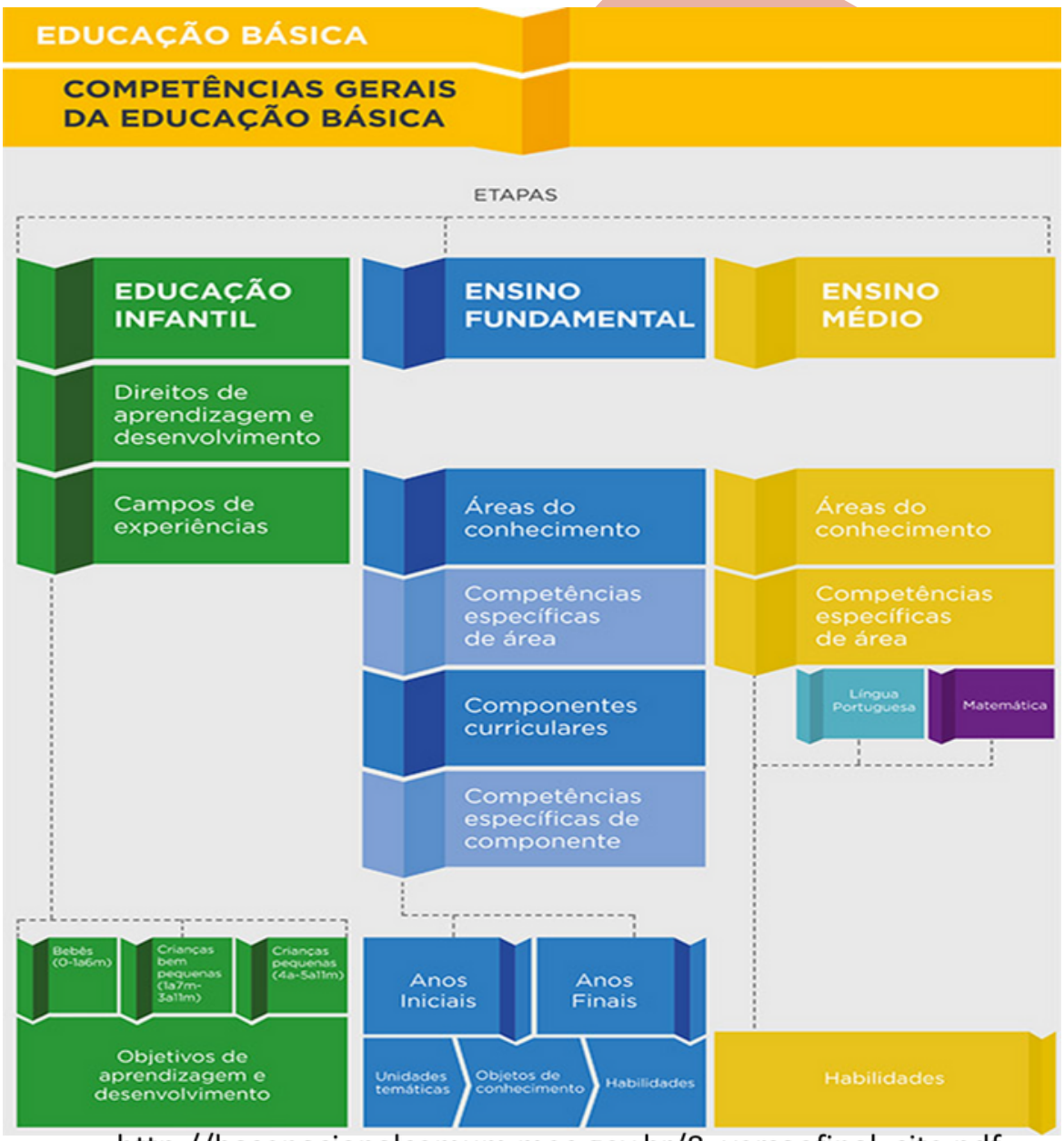
RODRIGUES, Larissa Zancan e MOHR, Adriana. "Tudo deve mudar para que tudo fique como está": Análise das implicações da Base Nacional Comum Curricular para a Educação em Ciências. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 19, n. 4, p. 1483-1512, out./dez. 2021 e-ISSN: 1809-3876 Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo – PUC-SP http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum. Acesso em: 16 jan. 2022.

TROJAN, Rose Meri. Estudo comparado sobre políticas educacionais na América Latina e a influência dos organismos multilaterais. In: RBPAE – v.26, n.1, p. 55-74, jan./abr. p. 55-74, 2010.

LEITURAS IMPORTANTES PARA PENSAR A FUNDAMENTAÇÂO PEDAGÓGICA DA BNCC.

Fundamentos Pedagógicos
Fonte: INEP. Acesso em 28/12/2022

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES



http://basenacionalcomum.mec.gov.br/8_versaofinal_site.pdf

Aplicativo de consulta
https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.mobimark.bnccconsult&hl=pt_BR&gl=US

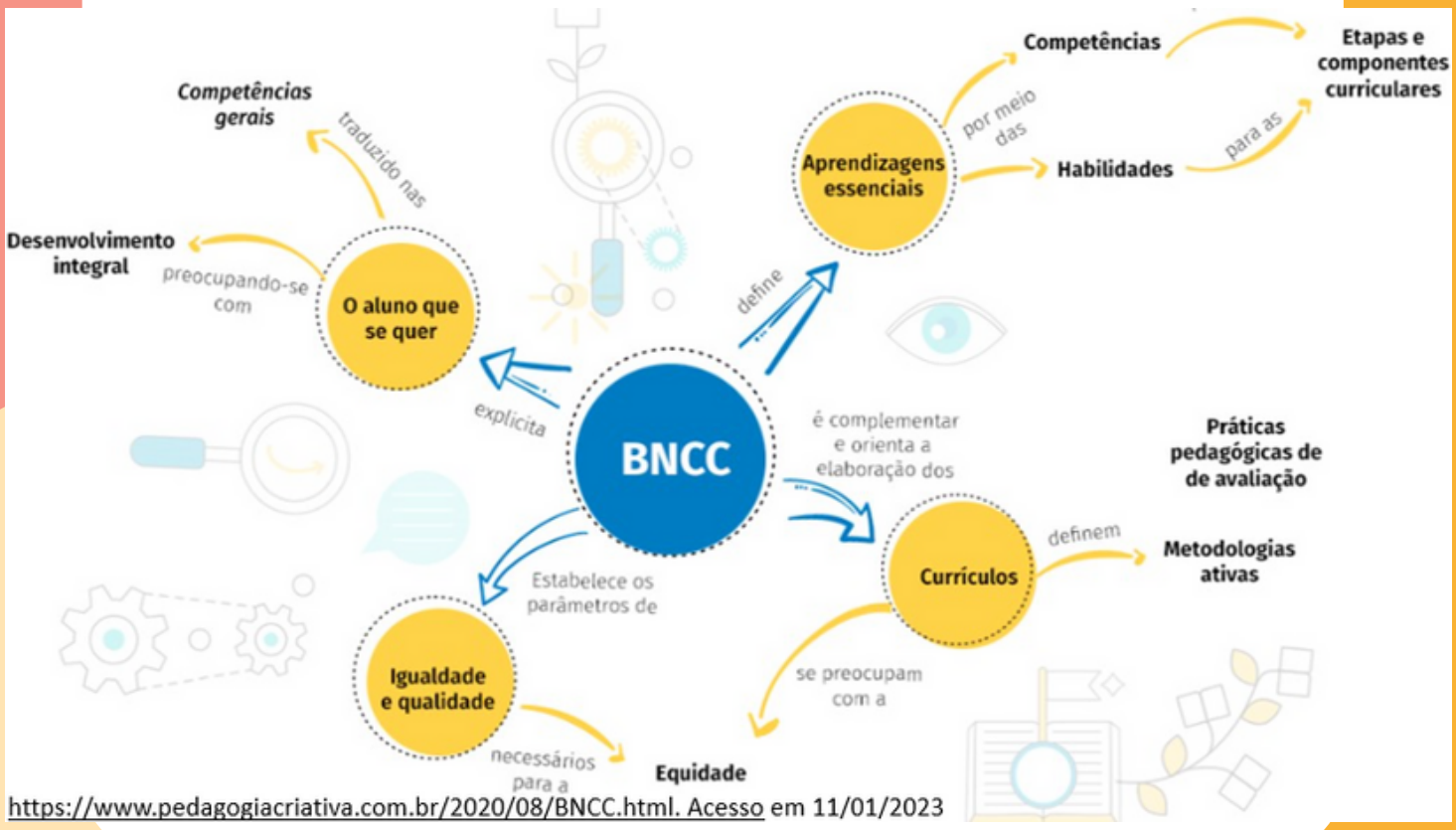
PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Ensino Fundamental

(anos iniciais e finais)

Áreas do conhecimento:	Componentes:	Unidades temáticas:	Objetos de conhecimento:	Habilidades:
São cinco áreas do conhecimento, conforme definidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais: LINGUAGENS, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS DA NATUREZA, CIÊNCIAS HUMANAS e ENSINO RELIGIOSO. Há competências estabelecidas para cada área.	São nove componentes curriculares, abrigados nas áreas do conhecimento: língua portuguesa, arte, educação física e língua inglesa (LINGUAGENS), matemática (MATEMATICA), ciências (CIÊNCIAS DA NATUREZA), história e geografia (CIENCIAS HUMANAS), ensino religioso (ENSINO RELIGIOSO). Há competências específicas estabelecidas para cada um dos componentes.	As unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Há unidades temáticas comuns aos anos iniciais e finais e unidades temáticas específicas para cada fase do Ensino Fundamental.	Referem-se a conteúdos, conceitos e processos mobilizados em diferentes habilidades, relativos a cada unidade temática.	Expressam as aprendizagens essenciais relativas aos objetos de conhecimento que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares.

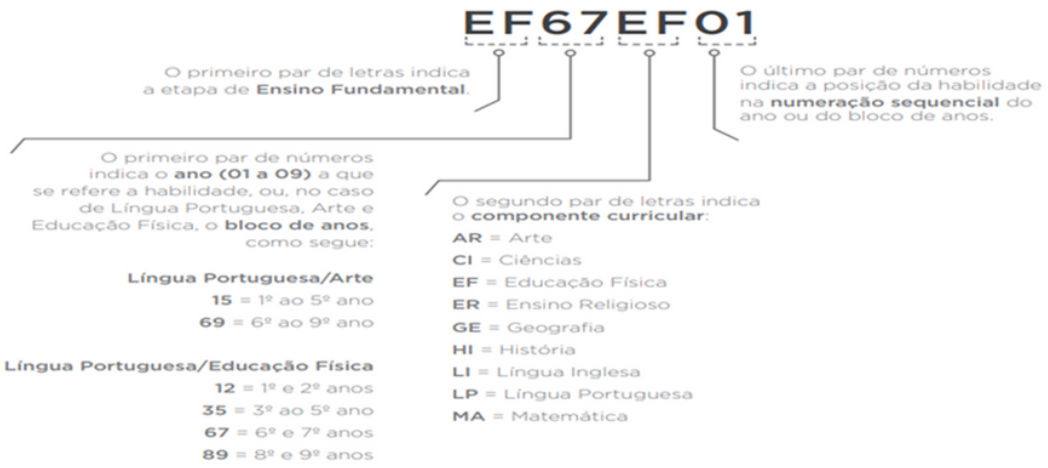
https://www.pedagogiacriativa.com.br/2020/08/BNCC.html acesso em 11/01/2023



https://www.pedagogiacriativa.com.br/2020/08/BNCC.html. Acesso em 11/01/2023

Código alfanumérico

O uso de numeração sequencial serve como um instrumento de identificação das habilidades de cada ano, mas não representa uma ordem ou hierarquia esperada das aprendizagens. No entanto, a progressão delas pode estar relacionada aos processos cognitivos, sendo expressa por verbos cada vez mais ativos em relação ao conhecimento. (BRASIL, 2017)



COMO ANALISAR A BNCC DA SUA DISCIPLINA?

COMPETÊNCIA:

É a capacidade de mobilização de vários recursos para resolver um problema.
•Não é focada em conteúdo, em uma só coisa, não se ensina: se desenvolve através das habilidades.

HABILIDADE:

São conhecimentos em ações que são formados por um conteúdo colocado dentro de um contexto.

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Você já ouviu falar na AGENDA 2030?
Você sabe sobre o que ela fala?
Você conhece seus reais interesses?
Você sabe a quem ela beneficia?

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

LEITURAS NECESSÁRIAS

Enap Escola Nacional de Administração Pública
Diretoria de Formação Profissional e Especialização
Coordenação-Geral de Especialização

Nayara Frutuoso Furtado

A AGENDA 2030 E A REDUÇÃO DE DESIGUALDADES NO BRASIL: ANÁLISE DA META 10.2

Brasília – DF
Junho/2018

Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável

Preâmbulo

Esta Agenda é um plano de ação para as pessoas, o planeta e a prosperidade. Também busca fortalecer a paz universal com mais liberdade. Reconhecemos que a erradicação da pobreza em todas as suas formas e dimensões, incluindo a pobreza extrema, é o maior desafio global e um requisito indispensável para o desenvolvimento sustentável.

Todos os países e todos os grupos interessados, atuando em parceria colaborativa, implementarão este plano. Estamos decididos a libertar a raça humana da tirania da pobreza e da privação e a sanar e proteger o nosso planeta. Estamos determinados a tomar medidas ousadas e transformadoras que se necessitam urgentemente para pôr o mundo em um caminho sustentável e resiliente. Ao embarcarmos nessa jornada coletiva, comprometemo-nos a não deixar ninguém para trás.

Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e as 169 metas que estamos anunciando hoje demonstram a escala e a ambição desta nova Agenda universal. Levam em conta o legado dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio e procuram obter avanços nas metas não alcançadas. Buscam assegurar os direitos humanos de todos e alcançar a igualdade de gênero e o empoderamento de mulheres e meninas. São integrados e indivisíveis, e mesclam, de forma equilibrada, as três dimensões do desenvolvimento sustentável: a econômica, a social e a ambiental.

Os Objetivos e metas estimularão a ação em áreas de importância crucial para a humanidade e para o planeta nos próximos 15 anos:

Pessoas

Estamos determinados a acabar com a pobreza e a fome, em todas as suas formas e dimensões, e garantir que todos os seres humanos possam realizar o seu potencial em matéria de dignidade e igualdade, em um ambiente saudável.

Planeta

Estamos determinados a proteger o planeta da degradação, incluindo por meio do consumo e da produção sustentáveis, da gestão sustentável dos seus recursos naturais e de medidas urgentes para combater a mudança do clima, para que possa atender as necessidades das gerações presentes e futuras.

Prosperidade

Estamos determinados a assegurar que todos os seres humanos possam desfrutar de uma vida próspera e de plena realização pessoal, e que o progresso econômico, social e tecnológico ocorra em harmonia

1

STATE AND MANAGEMENT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CAPITAL RECOMMENDATIONS EXPRESSED IN THE 2030 AGENDA

ESTADO E GERENCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: RECOMENDAÇÕES DO CAPITAL EXPRESSAS NA AGENDA 2030

ESTADO Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: RECOMENDACIONES DE CAPITAL EXPRESADAS EN LA AGENDA 2030

Eneida Oto SHIROMA[1]
Isaura Monica Souza ZANARDINI[2]

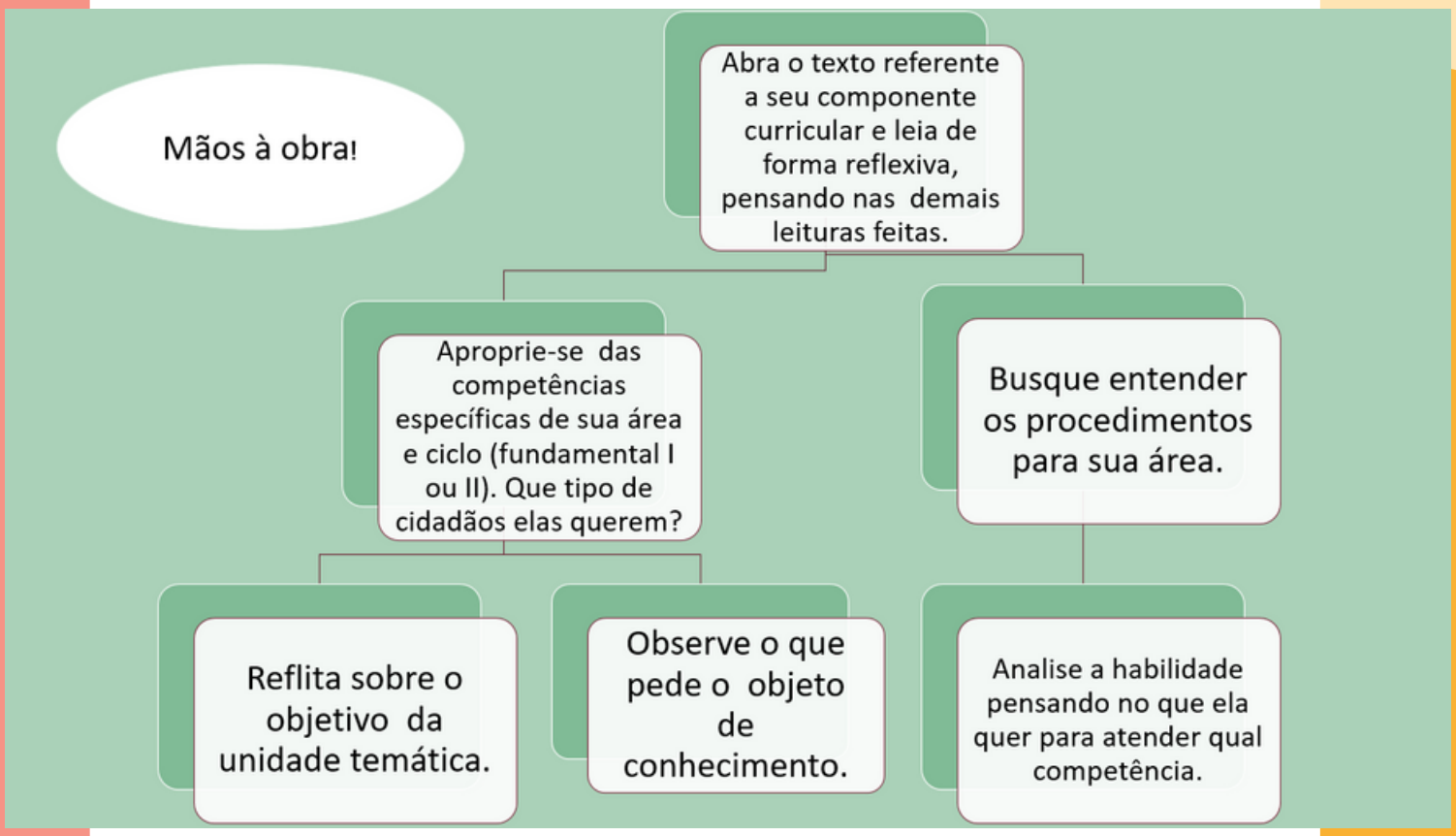
ABSTRACT: This paper's aim is to analyze the trends announced in the 2030 Agenda regarding the implementation of its so-called sustainable development. Based on the analysis of two documents: Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development e 2030 Education: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4, we point out which are the tasks attributed to the State and the education reforms proposed in this project of development. The evidences indicate that the 2030 Agenda is set on transforming the sustainability into a vector of development and prioritize the alleviation of extreme poverty. Its proposals for education emphasize strategies of monitoring of results, of increasing the privatization process and the appreciation of best practices. The State's role is reoriented to support public-private partnerships, regulation, accountability, standardization and data sourcing to global governance.

KEYWORDS: Education policy. 2030 Agenda. Education for sustainable development. Education management. Incheon declaration.

RESUMO: *O objetivo deste artigo é analisar as propostas anunciadas na Agenda 2030 relativas à implementação do chamado desenvolvimento sustentável. A partir da análise dos documentos: Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável e Educação 2030 - Declaração de Incheon e Marco de Ação para a implementação do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4, indicamos quais são as tarefas atribuídas ao Estado e as reformas da educação propostas nesse projeto de desenvolvimento. As evidências permitem afirmar que a agenda 2030 busca transformar a sustentabilidade em vetor de desenvolvimento e prioriza o combate a pobreza extrema. Suas propostas para a educação*

[1] Federal University of Santa Catarina (UFSC), Florianópolis - SC – Brazil. Full Professor at the Educational Sciences Center. PhD in Education (UNICAMP). Vice-coordinator of the Study Group on Educational Policy and Labor (GEPETO/UFSC). CNPq Research Productivity Scholarship. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0506-7058. E-mail: eneida.shiroma@ufsc.br
[2] Western Paraná State University (UNIOESTE), Cascavel - PR - Brazil. Associate Professor at the Education, Communication and Arts Center. Post-Doctoral Student (UFSC). Member of the Study and Research Group on Educational and Social Policy (GEPPES / UNIOESTE), the Study Group on Educational Policy and Work (GEPETO / UFSC) and Red Latinoamericana de Investigación en Evaluación - RELIEVA. PNPD / CAPES scholarship with the Postgraduate Program in Education at the Federal University of Santa Catarina. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2226-3840. E-mail: monicazan@uol.com.br

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES



PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Com base em seu conhecimento sobre sua disciplina, e adquirido neste curso, pense:

Quais conteúdos de sua área estão presentes no documento?
Houve corte de algum conteúdo? Os conteúdos presentes são suficientes para uma formação com base no conhecimento sistematicamente produzido no decorrer da história da humanidade?
Para que os estudantes estão sendo formados? Essa formação oferece condições de libertar os dominados de seus dominantes?
As habilidades e competências de seu componente curricular atendem aos objetivos da Agenda 2030?

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

A BNCC está atendendo aos objetivos da Agenda 2030?

Que tipo de pessoas querem para o mundo, e, afinal, que mundo querem?
Que imagem e semelhança querem para esse mundo?
Que interesses existem e de quem são, por quê e para quê?

SOBRE A AUTORA:

Licenciatura em História pela UENP;
Licenciatura em Pedagogia pela UNIMES;
Especialização em História, Cultura e Sociedade pela UENP;
Especialização em Coordenação Escolar;
Atua como professora de História na rede Estadual de São Paulo.

PRODUTO EDUCACIONAL MINICURSO.
POSSIBILIDADE DE ANÁLISE DE CURRÍCULO:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

REFERENCIAS:

BRASIL, Ministério da Educação. BNCC – Base Nacional Comum Curricular: versão final SEE, 2018. Disponível em:http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf. Acesso em: 16 jan. 2021.

FONSECA, Marília. Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: entre o utilitarismo econômico e a responsabilidade social. Cad. Cedes, Campinas vol. 29, n. 78, p. 153-177, maio/ago. 2009.

FREITAS, Cezar Ricardo de e FIGUEIREDO, Ireni Marilene Zago. Estado, políticas sociais, educação e ideologia neoliberal: algumas considerações dessa articulação na sociedade capitalista. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.32, p.210-223, dez.2008 - ISSN: 1676-2584.Disponivel em: https://fe-old.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/5101/art15_32.pdf. Acesso em: 15 de maio. 2021.

NOMA, Amélia Kimiko. História das políticas educacionais para a América Latina e o Caribe: o projeto principal de educação (1980-2000). In: AZEVEDO, Mário Luiz Neves de; LARA, Angela Maria de Barros. Políticas para a Educação: análises e apontamentos. Maringá: Eduem, p. 105-133, 2011.

RODRIGUES, Larissa Zancan e MOHR, Adriana. "Tudo deve mudar para que tudo fique como está": Análise das implicações da Base Nacional Comum Curricular para a Educação em Ciências. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 19, n. 4, p. 1483-1512, out./dez. 2021 e-ISSN: 1809-3876 Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo – PUC-SP http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum. Acesso em: 16 jan. 2022.

SACRISTÁN, José Gimeno. O Currículo: Uma Reflexão sobre a Prática. Porto Alegre: Penso, 2017.

SILVA, Tomaz. Tadeu. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

TROJAN, Rose Meri. Estudo comparado sobre políticas educacionais na América Latina e a influência dos organismos multilaterais. In: RBPAE – v.26, n.1, p. 55-74, jan./abr. p. 55-74, 2010.

YOUNG, Mmichael. Conhecimento e currículo: do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação. Porto: Porto editora, 2010