



Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP



Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN)

Cornélio Procópio – Paraná

2022

COLABORADORES

A elaboração deste Planejamento Estratégico foi coordenada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPG/UENP), por meio de Grupo de Trabalho (GT) específico (PORTARIA/GR Nº 245/2020).

Contribuíram para sua escrita e revisão os membros da Comissão do Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN)

PROF. DR. LUCKEN BUENO LUCAS (PRESIDENTE)

DOCENTE PERMANENTE DO PPGEN/UENP

PROF. DR. RUDOLPH DOS SANTOS GOMES PEREIRA

DOCENTE PERMANENTE DO PPGEN/UENP

PROF.^A DR.^A MARINEZ MENEGHELLO PASSOS

DOCENTE PERMANENTE DO PPGEN/UENP

PROF.^A DR.^A SIMONE LUCCAS

DOCENTE PERMANENTE DO PPGEN/UENP

PROF. DR. DANIEL TREVISAN SANZOVO

DOCENTE PERMANENTE DO PPGEN/UENP

PROF. DR. CARLOS CESAR GARCIA FREITAS

DOCENTE PERMANENTE DO PPGEN/UENP

SERGIO DE MELLO ARRUDA

DOCENTE PERMANENTE DO PPGEN/UENP

DADOS DO PROGRAMA

Programa de Pós-Graduação em Ensino

Instituição: Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP – *Campus Cornélio Procópio*

Sigla: PPGEN

Modalidade: Profissional

Data de aprovação pela CAPES: 2015

Data de início das atividades: 2016

Colégio (CAPES): Colégio de Ciências Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar

Grande Área (CAPES): Multidisciplinar

Área de avaliação (CAPES): Ensino

Área de Concentração

Ensino, Ciência e Tecnologia

Linhas de Pesquisa

L1 – Ensino e Aprendizagem em Ciências Naturais e Matemática

L2 – Formação Docente, Recursos Tecnológicos e Linguagens

Perfil básico do ingressante

Profissionais de quaisquer áreas de formação que atuem ou queiram atuar profissionalmente na docência.

Contato

Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN) – Mestrado Profissional

Fone: (0**43) 3520-1781

Horário de Atendimento: 08h00 às 17h30

E-mail: sec.ppgen@uenp.edu.br

Endereço

Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP – *Campus* Cornélio Procópio.
PR 160, Km 0 (saída para Leópolis). CEP 86300-000. Cornélio Procópio – Paraná,
Brasil.

<https://uenp.edu.br/mestrado-ensino>

<https://www.facebook.com/ppgen.uenp.3>

<https://instagram.com/ppgenuenp?igshid=pe3e6xu6x8ih>

SIGLAS E ABREVIATURAS

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCHE – Centro de Ciências Humanas e da Educação
CCP – Campus Cornélio Procopio
CEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CNPq – Conselho Nacional de Pesquisa
CONIEN – Congresso Internacional de Ensino
CONSUNI – Conselho Universitário
CPA – Comissão Própria de Avaliação
CTC/CAPES – Conselho Técnico Científico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
DP – Docente Permanente
GT – Grupo de Trabalho
IES – Instituição de Ensino Superior
LAPEN – Laboratório de Pesquisa em Ensino
L1 – Linha de pesquisa 1
L2 – Linha de pesquisa 2
MEC – Ministério de Educação e Cultura
MOPPE – Mostra de Pesquisas e Produtos Educacionais
MPE – Mestrado Profissional em Ensino
NRE – Núcleo Regional de Ensino
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PE – Planejamento Estratégico
PPG – Programas de Pós-Graduação
PPGEN – Programa de Pós-Graduação em Ensino
PROFLETRAS – Mestrado Profissional em Letras
PROPG – Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
REPPE – Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino
SWOT – Abreviação de Strengths (Forças), Weaknesses (Fraquezas), Opportunities (Oportunidades) e Threats (Ameaças).
TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação
UEL – Universidade Estadual de Londrina
UENP – Universidade Estadual do Norte do Paraná
UFPR – Universidade Federal do Paraná
UNICENTRO – Universidade Estadual do Centro-Oeste
UPF – Universidade de Passo Fundo
UMinho – Universidade do Minho

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	07
1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO NO NOVO MODELO DE AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA E O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO	09
2 POLÍTICAS DA UENP PARA O DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA E DA PÓS-GRADUAÇÃO E O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO	11
3 CONTEXTO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO	14
3.1 Estrutura Pedagógica.....	15
3.2 Estrutura Curricular.....	16
3.3 Infraestrutura.....	17
3.4 Objetivos.....	18
3.5 Corpo Docente – aderência e dedicação ao Programa.....	19
3.6 Fluxo Discente.....	23
3.7 Vocação, Valores e Missão.....	24
4 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO.....	25
4.1 Orientações Gerais da Área de Ensino	26
4.2 Estratégia Metodológica.....	26
4.3 Diagnóstico e Autoavaliação.....	32
4.4 Objetivos, Ações e Indicadores.....	38
4.5 Potencialidades e Possibilidades.....	42
5 ACOMPANHAMENTO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO.....	47
6 INTEGRAÇÃO COM A AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA.....	48
REFERÊNCIAS.....	49

APRESENTAÇÃO

Este Planejamento Estratégico se apresenta como um documento norteador das ações desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN), da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), em conformidade com o novo modelo de avaliação dos cursos *Stricto Sensu* do país, com viabilidade para o quadriênio avaliativo 2021-2024 e em consonância com as políticas gerais estabelecidas tanto pelo Plano Estratégico de Pesquisa e Pós-Graduação da UENP, quanto pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2023),

A elaboração deste documento tem o propósito de atuar como parâmetro para nortear o planejamento de ações futuras, subsidiando diretrizes para o desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação em Ensino da UENP, bem como considera o novo modelo dos Programas de Pós-Graduação (PPG), que poderão estabelecer seus próprios objetivos e metas, mais coerentes com sua realidade, a partir de suas escolhas estratégicas.

Considerando que o PPGEN, aprovado no ano de 2015, iniciou suas atividades com a primeira turma sendo ofertada no ano de 2016 (período no qual o Programa entrou em acompanhamento pelo fato de ser o último ano de uma quadrienal), no ano de 2020 encerrou seu primeiro ciclo avaliativo (quadrienal 2017-2020). Assim, este Planejamento Estratégico apresenta-se como um documento crucial que demarca tanto a avaliação as ações realizadas pelo Programa até o momento, quanto o planejamento de atividades que podem ser desenvolvidas com vistas ao seu fortalecimento.

Este Planejamento Estratégico foi elaborado por uma comissão designada especificamente para sua elaboração, composta por docentes do PPGEN, que utilizaram a metodologia análise SWOT, em observância à visão, missão, valores, aspectos críticos para a elaboração dos objetivos estratégicos e plano de ação do PPGEN, pautado em documentos normativos e/ou orientadores da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e documentos da UENP.

Sendo assim, o conteúdo deste documento se estrutura em seis seções: (I) planejamento estratégico no novo modelo de avaliação da pós-graduação brasileira e o PPGEN; (II) políticas da UENP para o desenvolvimento da pesquisa e da pós-graduação e o PPGEN; (III) contexto do Programa de Pós-Graduação em Ensino; (IV)

planejamento estratégico; (V) acompanhamento do planejamento estratégico; (VI) integração com a autoavaliação do programa.

Em síntese, com o objetivo de contribuir para a consolidação do PPGEN, esta primeira edição do Planejamento Estratégico apresenta-se com o compromisso de nortear o desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação em Ensino da UENP.

LUCKEN BUENO LUCAS

Coordenador da Comissão de Planejamento Estratégico do PPGEN/UENP

1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO NO NOVO MODELO DE AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA E O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO

Nos últimos anos a CAPES tem trabalhado na configuração de uma nova proposta de avaliação dos cursos *Stricto Sensu* do país, com viabilidade para o quadriênio avaliativo 2021-2024. Nesse novo modelo, fundamentado numa perspectiva de multidimensionalidade, ainda em estudo e implementação, há o entendimento de que os Programas de Pós-Graduação serão avaliados a partir do cumprimento de rubricas mínimas anteriormente estabelecidas, evidenciando não apenas quantitativamente sua produção intelectual, mas, sua inserção social e o impacto gerado pelas pesquisas neles desenvolvidas, em termos de formação humana e profissional, no caso da Área de Ensino.

Isto significa que a avaliação deixa de ser efetivada de forma predominantemente vertical, pelo sistema, e passa a abarcar características não consideradas anteriormente e que traduzem a missão, a vocação e os valores dos Programas em seus contextos.

Neste sentido, faz-se necessária a constituição de um Planejamento Estratégico coerente com este novo modelo de avaliação, capaz de reconhecer e articular os diferentes elementos identificados em prol da melhoria e do desenvolvimento do Programa de forma mais ampla e efetiva.

A Comissão Nacional de Acompanhamento do Plano Nacional de Pós-Graduação da CAPES/MEC (BRASIL, 2018) concluiu, em seu relatório final, que a proposta de aprimoramento do modelo de avaliação da pós-graduação é importante para corrigir assimetrias e distorções geradas pelo sistema atual. Nesse processo, cada Programa poderá estabelecer seus próprios objetivos e metas, mais coerentes com sua realidade, e a partir de suas escolhas estratégicas será avaliado.

Neste contexto, a Área de Ensino, à qual está vinculado o PPGEN/UENP, inseriu nas rubricas e caracterizações da Ficha de Avaliação – Programas Acadêmicos e Profissionais de 2020 (a ficha de avaliação quadrienal), questões relativas à organização do Planejamento Estratégico.

Em adição, o Planejamento Estratégico se encontra alinhado com o Plano de Autoavaliação no PPGEN, que juntos coadunam para que o desenvolvimento de

ações do Programa, coerentes com o contexto sociocultural no qual o Programa está inserido. E para sua constituição, conta com as seguintes normatizações institucionais, além dos documentos CAPES:

- *Plano de Desenvolvimento Institucional da UENP (PDI 2019-2023)*;
- *Regulamento de Pesquisa da UENP*;
- *Planejamento Estratégico da Pós Pós-Graduação da UENP*;
- *Planejamento Estratégico do PPGEN/UENP (em elaboração)*.

Neste sentido, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPG/UENP) tem atuado constantemente subsidiando os Programas *Stricto Sensu* na elaboração de seus Planejamentos Estratégicos e Planos de Autoavaliação. Por isso, foi estabelecido um Grupo de Trabalho (GT) que constituiu comissões para o Planejamento Estratégico dos Programas. Esse GT tem acompanhado e coordenado a elaboração dos referidos Planos, dando ampla divulgação desse processo à comunidade acadêmica.

Assim, o Programa de Pós-Graduação em Ensino da UENP, em consonância com a comunidade acadêmica de sua área de avaliação, elaborou o presente documento como uma primeira edição do Planejamento Estratégico, pautado nas exigências, referências e orientações Institucionais e oriundas do Sistema Nacional de Pós-Graduação, ciente de que se insere em um processo novo e dinâmico que busca, a cada ano, o aprimoramento constante.

2 POLÍTICAS DA UENP PARA O DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA E DA PÓS-GRADUAÇÃO E O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO

No ano de 2019 a UENP sistematizou seu Plano de Desenvolvimento Institucional para o quinquênio 2019-2023 (PARANÁ, 2019), no qual defende a verticalização da Pós-Graduação como uma de suas metas prioritárias.

Entende-se que a expansão da pós-graduação *Stricto Sensu* na UENP, inserida no planejamento institucional, é fundamental por representar um papel significativo para o desenvolvimento estratégico e político, gerando conhecimento por meio da pesquisa nela produzida e interagindo com a comunidade externa da Universidade. A partir desta expansão é possível contribuir para o desenvolvimento local e regional, seja no âmbito dos programas acadêmicos quanto no dos profissionais, oferecendo formação qualificada de recursos humanos (PARANÁ, 2019, p 123).

A partir das diretrizes parametrizadas no PDI, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPG) da UENP criou um Grupo de Trabalho (GT) (PORTARIA/GR Nº 245/2020), cuja função essencial foi promover o desenvolvimento de atividades e proposição de ações atinentes à Pós-Graduação, estimulando os Programas a sistematizarem o Plano de Autoavaliação e o Planejamento Estratégico. Este GT conta com representantes da Diretoria de Pós-Graduação, Chefia da Divisão de Acompanhamento de Cursos e Programas, Programas *Stricto Sensu*, Comissão Própria de Avaliação (CPA/UENP), Especializações *Lato Sensu* e secretária.

Em observância às ações deste GT, que em diversas reuniões de orientação aos PPG, o PPGEN criou dois Grupos de Trabalho de professores e servidores do próprio Programa, no ano de 2021, sendo que o primeiro deles ficou responsável pela elaboração do Plano de Autoavaliação (em andamento) e, o segundo, pela elaboração do Planejamento Estratégico (em andamento).

Concomitantemente a essas ações e em consonância com o PDI, a PROPG elaborou seu Plano Estratégico de Pesquisa e Pós-Graduação da UENP (Resolução 03/2021 – CEPE/UENP).

Art. 1º Fica aprovado como parte integrante desta Resolução o anexo que contém o Plano Estratégico de Pesquisa e Pós-Graduação que tem como objetivo orientar as ações a serem desenvolvidas pelos Programas de Pós-Graduação Institucionais a curto, médio e longo prazos, priorizando sua excelência, expansão, inovação e alinhamento com políticas internas e externas, e promovendo a produção e a transferência do conhecimento com responsabilidade social e ambiental, em interlocuções regionais, nacionais e internacionais. (Resolução 03/2021 – CEPE/UENP).

Tomando como base este documento supracitado, o PPGEN sistematizou este Planejamento Estratégico atentando, sobretudo, aos princípios estabelecidos na vocação, nos valores e na missão adotados institucionalmente, com vistas a promover a realização de pelo menos treze objetivos específicos previstos no PDI e no Plano Estratégico da Pesquisa e Pós-Graduação da UENP, a saber:

- 1) Alinhamento com demandas regionais.
- 2) Aumentar as formas de acesso à informação.
- 3) Criação de ações afirmativas.
- 4) Estímulo à produção científica
- 5) Informatização de processos acadêmicos.
- 6) Informatização de processos administrativos
- 7) Intensificação da internacionalização da instituição.
- 8) Melhoria da infraestrutura de pesquisa.
- 9) Avançar nas Políticas de acompanhamento dos egressos
- 10) Revisão das normatizações.
- 11) Revisão dos projetos pedagógicos de curso – flexibilização da matriz curricular.
- 12) Sustentabilidade e otimização de recursos.
- 13) Verticalização da instituição.

A UENP tem desenvolvido políticas de incentivo à ações da Pós-Graduação, incentivando a criação tanto de cursos a nível *Lato* quanto *Stricto Sensu*. Atualmente a UENP conta com nove (09) Cursos de Especialização/Programas de

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (PPGEN)

Residência *Lato Sensu*, e seis (06) Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, sendo seis (06) de Mestrado e um (01) de Doutorado. Observando a quantidade de docentes que atuam no *Stricto*, aproximadamente 103 docentes, é possível inferir que a UENP tem estimulado o desenvolvimento da verticalização de seus cursos, pois esse quantitativo um percentual significativo dos docentes efetivos da instituição

3 CONTEXTO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO

A Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) foi criada em 2006, pautada na perspectiva de fortalecimento de diferentes áreas de formação, mas sobretudo, na área de Ensino, haja vista que a Instituição oferece cursos de licenciatura em seus três *Campi*. Desde a integração das Faculdades Estaduais isoladas do Norte do Paraná em uma universidade, diálogos interdisciplinares foram estabelecidos no sentido de pensar a criação de um programa de formação *Stricto Sensu* voltado às demandas regionais de qualificação de professores da Educação Básica e do Ensino Superior.

Nesse sentido, docentes dos colegiados de Ciências Biológicas e de Matemática do Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE), do *Campus* Cornélio Procópio (CCP), propuseram a criação do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN) – Mestrado Profissional, uma proposta interdisciplinar de formação docente que fora aprovada em 29 de outubro de 2015 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), homologada na 160ª Reunião do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES).

A área de “Ensino” foi constituída por decisão do Conselho Superior da CAPES em 2011 e está inserida na grande área Multidisciplinar. Foi nucleada na antiga área de Ensino de Ciências e Matemática, criada em 2000, da qual conserva referências de organização e avaliação de Programas de Pós-Graduação (CAPES, 2013). Com tradição de duas décadas, esses programas atuam, principalmente, na pesquisa e em produções didático-pedagógicas voltadas ao ensino de conteúdos específicos, promovendo interlocuções entre esses conteúdos e os conhecimentos pedagógicos para seu ensino.

Nesse contexto, o PPGEN/UENP foi configurado com o compromisso de promover uma aproximação entre a academia e o campo profissional da docência, cujas necessidades didático-pedagógicas enfrentam constantes transformações, visando a qualificação de profissionais que possam contribuir com a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem nos diferentes níveis educacionais.

Essa aproximação inclui considerar a participação de estudantes oriundos ou não de cursos de licenciatura, como egressos das áreas de Enfermagem, Administração e Informática. Isso se justifica pelo fato de muitos docentes e egressos

se interessarem pela docência em cursos técnicos profissionalizantes, necessitando de maior formação didático-pedagógica. Além disso, evidencia-se que tais cursos pertencem à Educação Básica e têm sua oferta estimulada cada vez mais por políticas públicas.

Assim, de modo a oferecer um marco contextual para o primeiro Planejamento Estratégico do PPGEN/UENP, orientado pelo presente documento, são apresentadas, nas subseções seguintes, informações gerais do Programa, como dados de sua criação, estrutura curricular, projetos, corpo docente, fluxo discente e processos seletivos observados em seu primeiro quadriênio avaliativo (2017-2020).

3.1 ESTRUTURA PEDAGÓGICA

O Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN), da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), que oferta um curso de mestrado na modalidade profissional, iniciou sua primeira turma no ano de 2016. Tem como área de concentração o tripé “Ensino, Ciência e Tecnologia” que se desdobra em duas linhas de pesquisa: “Ensino e Aprendizagem em Ciências Naturais e Matemática” (L1) e “Formação Docente, Recursos Tecnológicos e Linguagens” (L2).

O PPGEN nasceu alicerçado na tradição da UENP em formar recursos humanos para a educação, sendo que sua estrutura curricular foi constituída em consonância com as demandas formativas recentes da Universidade. Como evidenciado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), à época, eram metas da UENP “[...] implantar novos cursos de pós-graduação; e, Promover [...] ações efetivas de verticalização em áreas promissoras, priorizando a formação docente” (RESOLUÇÃO 05/2011 – CONSUNI/UENP – PDI/UENP 2011-2015, p. 46).

Ancorados nas linhas de pesquisa do PPGEN estão 04 macroprojetos. Eles têm a função de orientar e subsidiar o desenvolvimento das dissertações e produções técnicas do Programa. São eles:

- Macroprojeto 1: Abordagens metodológicas de ensino em Ciências Naturais e Matemática (L1);
- Macroprojeto 2: Saberes e fazeres docentes na Educação Científica e Matemática (L1);

- Macroprojeto 3: Tecnologias de informação e comunicação no âmbito educacional (L2);
- Macroprojeto 4: Modalidades e instrumentos avaliativos na prática docente (L2).

Além da participação nesses macroprojetos, os docentes do PPGEN também atuam em projetos individuais, muitos deles financiados por agências estaduais ou federais de fomento.

3.2 ESTRUTURA CURRICULAR

Para a integralização no PPGEN, os mestrandos devem somar, no mínimo, 28 (vinte e oito) créditos (cr) de componentes formativos, entre:

- 04 (quatro) disciplinas obrigatórias (*) e (**) (12 cr);
- 02 (duas) disciplinas optativas (06 cr);
- Prática Docente Supervisionada (03 cr);
- Atividades Complementares (03 cr);
- Trabalho de Conclusão do Mestrado (04 cr).

Os componentes curriculares do PPGEN se apresentam na forma de disciplinas, sendo elas:

- MPE 001* – Fundamentos Metodológicos da Pesquisa (03 cr);
- MPE 002* – Saberes Docentes (03 cr);
- MPE 003* – Avaliação e Prática Docente (03 cr);
- MPE 004 – Análise Qualitativa de dados (03 cr);
- MPE 005 – Abordagens e Tendências Metodológicas de Ensino (03 cr);
- MPE 006 – Teorias de Aprendizagem e Tópicos de Neurociência (03 cr);
- MPE 007 – Leitura e Escrita Acadêmica (03 cr);
- MPE 008 – Ensino mediado por Tec. Digitais de Informação e Comunicação (03 cr);
- MPE 009** – Tópicos de Biologia aplicada à Saúde (03 cr);
- MPE 010** – Tópicos de Matemática e Física (03 cr);
- MPE 011** – Tópicos de Química (03 cr);

- MPE 012** – Tópicos Especiais (carga horária e créditos variáveis);
- MPE 013 – Tópicos de Tecnologias Sociais (03 cr);
- MPE 014 – Práticas para o Ensino de Ciências Naturais (03 cr);
- MPE 015 – Atividades Complementares (03 cr);
- MPE 016 – Prática Docente Supervisionada (03 cr);
- MPE 017 – Trabalho de Conclusão do Mestrado I (01 cr);
- MPE 018 – Trabalho de Conclusão do Mestrado II (01 cr);
- MPE 019 – Trabalho de Conclusão do Mestrado III (01 cr);
- MPE 020 – Trabalho de Conclusão do Mestrado IV (01 cr);
- MPE 021** – Seminários de Produtos Educacionais no Ensino (03 cr);
- MPE 022 – Aprendizagem Significativa no Ensino (03 cr);
- MPE 023 – Políticas Públicas para a Educação: pressupostos teóricos e organização do trabalho pedagógico (03 cr);
- MPE 024 – Linguagem no Ensino (03 cr);
- MPE 025 – Produção Textual, Leitura e Ensino (03 cr);
- MPE 026 – Fundamentos de investigação em ensino e aprendizagem (03 cr);
- MPE 027 – Educação Financeira (03 cr);
- MPE 028 – Ensino de Ciências Naturais e Experimentação *On-line* (03 cr).

A implementação dos produtos educacionais é realizada mediante o cumprimento do componente MPE 016, tendo duração de um semestre, equivalência de 03 créditos e consiste na aplicação do produto técnico-tecnológico, acompanhada pelo orientador, no contexto da pesquisa. Tem como registro formal um relatório descritivo das atividades realizadas que, após análise e assinatura do orientador, segue para a comissão coordenadora do PPGEN que emite parecer ratificando ou não a integralização do componente.

3.3 INFRAESTRUTURA

O PPGEN conta com os seguintes ambientes:

- Secretaria de Pós-Graduação;
- Sala da coordenação;

- Três Laboratórios de Ensino (salas de aula com capacidade para até 50 estudantes);
- Laboratório de Pesquisa em Ensino (LAPEN) – de produtos técnico-tecnológicos;
- Sala de Videoconferência;
- Sala de permanência para docentes;
- Sala de permanência para discentes;
- Auditório: anfiteatro para realização de defesas (com capacidade para até 90 pessoas);
- Sanitários: duas unidades com 04 sanitários cada;
- Laboratório de Informática (com capacidade para até 40 estudantes);
- Biblioteca do *Campus* Universitário;
- Ambientes externos com estacionamento, cantina e espaços de convivência.

3.4 OBJETIVOS

O Objetivo Geral do PPGEN/UENP consiste em qualificar profissionais para atuar como docentes nos diferentes níveis de ensino (Educação Básica e Ensino Superior), mediante o desenvolvimento de pesquisas e propostas pedagógicas voltadas à prática docente em distintas áreas do conhecimento, incluindo espaços formais e não formais de aprendizagem.

São objetivos específicos:

- Desenvolver reflexões acerca dos processos de ensino e de aprendizagem que resultem no desenvolvimento de propostas pedagógicas que possam auxiliar docentes em sua formação/atuação profissional;
- Favorecer o estabelecimento de relações entre conhecimentos de diferentes áreas, de modo a promover debates filosóficos, históricos e sociológicos, quanto ao papel e à aplicação do conhecimento científico nas diferentes configurações sociais da atualidade, com vistas à melhoria das condições de vida das pessoas;

- Contribuir para o ensino e para a aprendizagem dos diversos saberes, com investigações e reflexões acerca dos fundamentos epistemológicos, sociais e culturais do conhecimento científico, no âmbito profissional da docência;
- Investigar a utilização de tecnologias e materiais didáticos diversos (textos, equipamentos, experimentos, sequências didáticas, jogos, vídeos e software), bem como das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino e de aprendizagem;
- Analisar a prática docente em relação às gestões de classe, de conteúdo e da aprendizagem da docência, considerando os aspectos de complexidade e interdisciplinaridade do contexto educacional.

Por fim, mediante a estrutura formativa apresentada, configuram-se como perfis de ingressantes e egressos do PPGEN os seguintes:

Perfil dos Ingressantes – profissionais de quaisquer áreas de formação que atuem ou queiram atuar profissionalmente na docência.

Perfil dos Egressos – é esperado que os profissionais egressos sejam capazes de inovar e aprimorar suas práticas docentes, tornando-as críticas, reflexivas e transformadoras. Bem como, que a pesquisa e a utilização de diferentes recursos didáticos, tecnológicos e pedagógicos sejam práticas constantes em suas ações docentes, voltadas à efetivação do ensino, de modo contextualizado e coerente com as demandas atuais da sociedade.

3.5 CORPO DOCENTE – ADERÊNCIA E DEDICAÇÃO AO PROGRAMA

O corpo docente do PPGEN, conforme Quadro 01, é composto por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, possibilitando intercâmbio conceitual tanto nas disciplinas quanto nas reuniões formativas dos grupos de pesquisa.

Essa composição viabiliza, entre outros aspectos, uma formação menos engessada em termos epistêmicos e mais aberta a interfaces e pesquisas de âmbito multi e interdisciplinares. Nesse sentido, busca-se uma formação docente mais plural,

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (PPGEN)

sobretudo didática e metodologicamente, por meio do compartilhamento de referenciais e experiências práticas específicas de diferentes áreas do conhecimento.

Quadro 01 – Corpo docente do PPGEN em 2021

CORPO DOCENTE					
	Docentes	Titulação	Participação	Lattes	E-mails
1	Bárbara Nivalda P. A. Sousa Robim	Doutora/UEL	(Permanente)		barbara.palharini@uenp.edu.br
2	Carlos Cesar Garcia Freitas	Doutor, UFPR	(Permanente)		cesarfreitas@uenp.edu.br
3	Daniel Trevisan Sanzovo	Doutor, UEL	(Permanente)		dsanzovo@uenp.edu.br
4	Eliana Merlin Deganutti de Barros	Doutora, UEL	(Permanente)		elianamerlin@uenp.edu.br
5	Hilda Helena Sovierzoski	Doutora, USP	(Colaboradora)		hsovierzoski@gmail.com
6	João Coelho Neto	Doutor, PUCPR	(Permanente)		joacoelho@uenp.edu.br
7	Letícia Jovelina Storto	Doutora, UEL	(Permanente)		leticiaastorto@uenp.edu.br
8	Lourdes Maria Werle de Almeida	Doutora/UFSC	(Permanente)		lourdes@uel.br
9	Lucken Bueno Lucas	Doutor, UEL	(Permanente)		luckenlucas@uenp.edu.br
10	Maria José Quina Galdino	Doutora, UEM	(Permanente)		mariaqaldino@uenp.edu.br
11	Marilia Bazan Blanco	Doutora, UFSCAR	(Permanente)		marilia.bazan@gmail.com
12	Marilúcia dos Santos Domingos Striquer	Doutora, UEL	(Permanente)		marilucia@uenp.edu.br
13	Marinez Meneghello Passos	Doutora/UNESP	(Permanente)		marinez@uenp.edu.br
14	Pedro Henrique Carnevalli Fernandes	Doutor, UEM	(Permanente)		pedrofernandes@uenp.edu.br
15	Priscila Carozza Frasson Costa	Doutora, USP	(Permanente)		priscila@uenp.edu.br
16	Roberta Negrão de Araujo	Doutora/UEL	(Permanente)		robertanegrao@uenp.edu.br
17	Rodrigo de Souza Poletto	Doutor, UNESP	(Permanente)		rodrigopoletto@uenp.edu.br
18	Rudolph dos Santos Gomes Pereira	Doutor, UNESP	(Permanente)		rudolphsantos@uenp.edu.br
19	Selma dos Santos Rosa	Doutora, UFSC	(Colaboradora)		selmadossantosrosa@gmail.com
20	Sergio de Mello Arruda	Doutor, USP	(Permanente)		sergioarruda@uel.br
21	Simone Luccas	Doutor, UEL	(Permanente)		simoneluccas@uenp.edu.br
22	Vanessa Maria Ludka	Doutora, UFPR	(Permanente)		vanessaludka@uenp.edu.br
23	William Junior do Nascimento	Doutor, UFSCAR	(Colaborador)		williamjn@ufpr.br

Fonte: os autores.

Considerando a característica multidisciplinar do PPGEN/UENP, as áreas de formação dos docentes são variadas: Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Geografia, Licenciatura em Letras,

Licenciatura em Física, Psicologia, Enfermagem, Administração e Informática. Todavia, boa parte desses docentes teve formação (*Stricto Sensu*) nas áreas de Ensino ou Educação. Aqueles que não tinham essa formação originalmente demonstraram, ao longo do quadriênio 2017-2020, uma forte e convergente migração para a área de Ensino, como evidenciado em suas produções intelectuais, orientações, projetos de pesquisa aprovados com ou sem fomento e até mesmo ações extensionistas.

Administrativamente, a equipe é composta por 23 doutores, sendo 20 permanentes e 03 colaboradores, respeitando o limite máximo de até 30% de colaboradores. Desses docentes, 18 são concursados da própria UENP. Dos 03 externos uma é docente da Universidade Federal de Alagoas e 02 são cedidos por cooperação com a Universidade Federal do Paraná (UFPR). Vale ressaltar que entre os docentes permanentes, três são da Universidade Estadual de Londrina (UEL), sendo que dois deles são aposentados (sêniores)

Em relação à dedicação ao Programa, dos permanentes, 09 apresentam 20h de dedicação exclusiva e os demais dedicam 10h ao PPGEN. Todos os colaboradores possuem 10h de dedicação exclusiva. É importante ressaltar que nenhum docente permanente participa de mais de 03 Programas de Pós-Graduação. Em adição, ainda delineando o perfil do quadro docente, vale ressaltar que 04 docentes da equipe são bolsista de produtividade do CNPq (Lourdes Maria Werle de Almeida, Sergio de Mello Arruda, Marinez Meneghello Passos e Lucken Bueno Lucas). Ainda, dos 20 docentes permanentes (DP) do PPGEN, 12 atuam exclusivamente no programa (47% dos DP).

A equipe está comprometida com as orientações, que são distribuídas de forma equitativa a cada processo seletivo, com as disciplinas e grupos de pesquisas do Programa. Todos participam dos macroprojetos e estão divididos de forma equilibrada nas linhas de pesquisa, sendo que 15 docentes se encontram na L1 (Ensino e Aprendizagem em Ciências Naturais e Matemática), 13 docentes na L2 (Formação Docente, Recursos Tecnológicos e Linguagens), sendo que 05 docentes atuam tanto na L1 quanto na L2, conforme detalhado no Quadro 02.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (PPGEN)

Quadro 02 – Distribuição dos Docentes nas Linhas de Pesquisa do PPGEN

Área de concentração	Linhas de Pesquisa	Docentes
Ensino, Ciência e Tecnologia	L1 – Ensino e Aprendizagem em Ciências Naturais e Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Bárbara Nivalda Palharini Alvim Sousa Robim • Daniel Trevisan Sanzovo • Hilda Helena Sovierzoski • João Coelho Neto • Lourdes Maria Werle de Almeida • Lucken Bueno Lucas • Marília Bazan Blanco • Marinez Meneghello Passos • Priscila C. Frasson Costa • Roberta Negrão de Araújo • Rodrigo de Souza Poletto • Rudolph dos Santos Gomes Pereira • Sergio de Mello Arruda • Simone Luccas • William Junior do Nascimento
	L2 – Formação Docente, Recursos Tecnológicos e Linguagens	<ul style="list-style-type: none"> • Carlos Cesar Freitas • Eliana Merlin Deganutti de Barros • João Coelho Neto • Letícia Jovelina Storto • Maria José Quina Galdino • Marília Bazan Blanco • Marilúcia dos Santos Domingos Striquer • Pedro Henrique Carnevalli Fernandes • Roberta Negrão de Araújo • Rudolph dos Santos Gomes Pereira • Selma dos Santos Rosa • Simone Luccas • Vanessa Maria Ludka

Fonte: os autores.

Por fim, cabe ressaltar que todos os docentes permanentes ofertam disciplinas no Programa. Portanto, excetuando-se os casos dos professores Sergio de

Mello Arruda e Lourdes Maria Werle de Almeida (que se credenciaram permanentes em 2019), da professora Letícia Jovelina Storto (que esteve afastada entre 2018-2019 por licença maternidade e pós-doutoramento), e dos docentes Antonio Stabeline Neto e Marlize Spagolla Bernardelli (descredenciados no final de 2020), Annecy Tojeiro Giordani (descredenciada no final de 2021), Selma dos Santos Rosa e William Junior do Nascimento (transformados em colaboradores) e de Pedro Henrique Carnevalli Fernandes e Vanessa Maria Ludka que se tornaram permanentes de 2022, os demais têm entre 03 e 04 ofertas de disciplinas no quadriênio.

3.6 FLUXO DISCENTE

Tendo completado seu primeiro quadriênio avaliativo (2017-2020), o Programa de Pós-Graduação em Ensino alcançou, em termos de ingressos de estudantes regulares e especiais, os seguintes quantitativos:

- Seleção de 2016: 13 vagas, 122 candidatos (+ 51 alunos especiais anuais);
- Seleção de 2017: 28 vagas, 121 candidatos (+ 90 alunos especiais anuais);
- Seleção de 2018: 28 vagas, 127 candidatos (+ 237 alunos especiais anuais);
- Seleção de 2019: 28 vagas, 125 candidatos (+ 237 alunos especiais anuais);
- Seleção de 2020: 28 vagas, 126 candidatos (+ 244 alunos especiais anuais).
- Seleção de 2021: 28 vagas, 186 candidatos (+ 160 alunos especiais anuais).
- Seleção de 2022: 28 vagas, em andamento.

Os estudantes regulares e especiais são oriundos principalmente dos estados do Paraná e São Paulo. Importante salientar que na seleção de 2021 o PPGEN conta com aluno regular estrangeiro, oriundo da Colômbia.

3.7 Vocação, Valores e Missão

O Programa de Pós-Graduação em Ensino apresenta em sua essência vocação, valores e missão que coadunam com as metas estabelecidas tanto pela UENP em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente (2019-2023), especialmente no que tange ao compromisso com o valor de “Formação pública e de excelência”, quanto pelo Plano Estratégico da Pesquisa e Pós-Graduação (2020). Assim, o PPGEN apresenta:

- Como VOCAÇÃO a formação de recursos humanos para a docência de excelência, na Educação Básica e no Ensino Superior, priorizando a pesquisa em ensino fundamentada em aportes teóricos, metodológicos e tecnológicos que atendam diversos campos disciplinares, modalidades de ensino, níveis escolares e configurações de aprendizagem, voltados ao fortalecimento dos processos de ensino e de aprendizagem presente no âmbito educacional.

- Seus VALORES refletem o compromisso com o desenvolvimento humano e social, pautado na Ética, na Sustentabilidade, na Preservação do Meio Ambiente, na Responsabilidade Socioambiental, na Solidariedade, na Justiça, na Democracia, na Diversidade, na Inovação, na Inclusão Social, na Cordialidade, no Reconhecimento e na Formação Profissional de Alto Nível.

- Sua MISSÃO consiste em promover a formação continuada/em serviço de professores, dos mais variados campos disciplinares, assumindo a pesquisa em ensino como elemento central para a elaboração de produtos educacionais voltados aos diferentes níveis e contextos educativos, com vistas à melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.

4 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO

Pautado nos princípios estabelecidos na vocação, nos valores e na missão deste Planejamento Estratégico o PPGEN tem se desenvolvido com vistas a promover diretamente a realização de pelo menos treze objetivos específicos previstos no PDI e no Plano Estratégico da Pesquisa e Pós-Graduação da UENP, a saber:

- 1) Alinhamento com demandas regionais.
- 2) Aumentar as formas de acesso à informação.
- 3) Criação de ações afirmativas.
- 4) Estímulo à produção científica
- 5) Informatização de processos acadêmicos.
- 6) Informatização de processos administrativos
- 7) Intensificação da internacionalização da instituição.
- 8) Melhoria da infraestrutura de pesquisa.
- 9) Avançar nas Políticas de acompanhamento dos egressos
- 10) Revisão das normatizações.
- 11) Revisão dos projetos pedagógicos de curso – flexibilização da matriz curricular.
- 12) Sustentabilidade e otimização de recursos.
- 13) Verticalização da instituição.

Assim, a Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação, após o estabelecimento de seu Plano Estratégico, por meio da Divisão de Acompanhamento de Cursos e Programas de Pós-graduação, ligado à Diretoria de Pós-Graduação, tem conduzido os Programas *Stricto Sensu* da UENP a sistematizarem seus próprios Planejamentos Estratégicos.

Para tanto, foi constituído um Grupo de Trabalho composto por diretores da PROPG e coordenadores dos Programas da UENP. Neste GT os diretores têm orientado e subsidiado os coordenadores na condução da elaboração do Planejamento Estratégico de seus Programas, a partir de reuniões, modelos de documentos e atendimentos individualizados para entendimento de especificidades atinentes a cada PPG. Em decorrência disso e em atendimento a esta demanda, o

PPGEN constituiu uma Comissão para Elaboração do Planejamento Estratégico, a partir da Portaria 07/2021 – PPGEN.

Esta Comissão, por seu turno, baseada nos objetivos específicos institucionais delineados para o contexto sócio-temporal da UENP tem se esmerado para atender a demanda avaliativa previstas para a Pós-Graduação, pelo Ministério da Educação, que considera os três grandes eixos descritos no sistema Sicupira (Programa, Formação e Impacto na Sociedade).

4.1 Orientações Gerais da Área de Ensino

Com a aprovação da nova Ficha de Avaliação dos Programas de Pós-Graduação pelo CTC-ES (dezembro de 2018), o Planejamento Estratégico (PE) do Programa passou a ser avaliado, inclusive a articulação que ele estabelece com o Planejamento Estratégico da Instituição. O objetivo é nortear a gestão do seu desenvolvimento do PPG, com vistas a adequação e melhorias da infraestrutura e formação de seus alunos, vinculada a produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.

A Área indica a necessidade de elaboração do Planejamento Estratégico a cada quadriênio, sempre à luz dos resultados do quadriênio anterior, sendo que a finalidade deste PE é a superação dos pontos mais frágeis que o PPG identificou nas Autoavaliações de Quadriênios anteriores. Contudo a Área entende que se o programa entender adequado, também pode fazer projeções para um prazo maior.

A Área de Ensino recomenda que para a consolidação de excelência acadêmica do Programa e à sua evolução os PPG sejam considerados nas Autoavaliações e nos Planejamentos Estratégicos quatro dimensões, a saber: a) qualidade da formação dos pós-graduandos; b) impactos sociais das ações do Programa; c) ações de internacionalização; d) inovação nas produções e nos processos acadêmicos.

4.2 Estratégia Metodológica

Por ocasião da solicitação feita pela Divisão de Acompanhamento de Cursos e Programas de Pós-graduação para a elaboração do Planejamento

Estratégico o PPGEN constituiu uma Comissão para Elaboração do Planejamento Estratégico, a partir da Portaria 07/2021 – PPGEN, cujos membros são Prof. Dr. Lucken Bueno Lucas (Presidente), Prof. Dr. Rudolph dos Santos Gomes Pereira, Prof.^a Dr.^a Marinez Meneghello Passos, Prof.^a Dr.^a Simone Luccas, Prof. Dr. Daniel Trevisan Sanzovo, Prof. Dr. Carlos Cesar Garcia Freitas e, Prof. Dr. Sergio de Mello Arruda.

Esta Comissão se reuniu por algumas vezes para a elaboração do Planejamento Estratégico do PPGEN, segundo orientações. Este Planejamento foi apresentado à Divisão de Acompanhamento, em reunião específica e agendada.

Na sistematização do Planejamento Estratégico do PPGEN, a Comissão optou por utilizar a Matriz SWOT, que detalha aspectos internos ao Programa como as forças e fraquezas, assim como evidencias fatores externos tanto no sentido de oportunidades como de ameaças, apresentadas no Quadro 03.

Quadro 03: Matriz SWOT do PPGEN

FORÇAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Professores do Colegiado▪ Comissão Coordenadora▪ CONIEN▪ Revista REPPE▪ MOPPE▪ Parceria com outros Programas de Pós-Graduação e NRE	<ul style="list-style-type: none">▪ Programa de Doutorado▪ Estabelecimento de parcerias no âmbito nacional e internacional
FRAQUEZAS	AMEAÇAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Recurso humano da secretaria▪ Consolidação da estrutura física das novas instalações▪ Oferta de bolsas de estudos institucionais	<ul style="list-style-type: none">▪ Doutorado de outras IES na Área de Ensino

Fonte: os autores.

O PPGEN apresenta alguns fatores que constituem a Força do Programa, sendo a primeira delas os professores que integram o Colegiado. Os docentes têm se dedicado em suas atividades, tanto no que tange às disciplinas, todos os professores permanentes ministram disciplinas no ano, com exceção de licenças, como Pós-doutorado por exemplo, como em relação às orientações, assumindo ao menos um aluno em cada seleção.

Também aceitaram participar de comissões que conduzem atividades específicas no PPGEN, como na elaboração de documentos, por exemplo, Autoavaliação, este Planejamento Estratégico, Processo de seleção, organização de livros, editoração da REPPE, organização do CONIEN e da MOPPE, entre outros. Atualmente há treze (13) portarias vigentes que conduzem atividades no Programa. Como é possível notar os docentes que atuam no PPGEN demonstraram e demonstram total responsabilidade com suas atividades, permanecendo ativos e sempre dispostos a auxiliar no que for necessário.

A Comissão Coordenadora, composta pelos docentes Prof.^a Dr.^a Simone Luccas (Coordenadora), Prof. Dr. Rudolph dos Santos Gomes Pereira (Vice-coordenador), Prof. Dr. Lucken Bueno Lucas (Representante docente), e Prof.^a Dr.^a Marília Bazan Blanco (Representante docente), juntamente com a representante discente e a secretária tem se reunido periodicamente tanto para planejamento das ações como para acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas no Programa, não medindo esforços para que o planejado seja executado com êxito.

Em relação à revista, idealizada e editorada pelo PPGEN, e aos eventos CONIEN e MOPPE, essas três ações têm propagado tanto o Programa quanto a própria UENP, tanto no âmbito nacional quanto internacional. A Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino - REPPE lançou seu primeiro número no ano de 2017 e atualmente está em seu nono número, com visualizações no Brasil, Estados Unidos, Portugal, Noruega, China, Angola, Ucrânia, México, República Dominicana, Moçambique, Chile, Japão, Hong Kong e Alemanha. Somente no Brasil a REPPE foi acessada de mais de 200 localidades e no exterior, em cada um destes treze (13) países listados, o acesso ocorre de diferentes localidades.

O Congresso Internacional de Ensino – CONIEN ocorreu em 2017 e 2019. A 1ª edição contou com 350 participantes e 112 trabalhos completos apresentados e publicados em Anais. Já a 2ª, teve 591 inscrições e 213 trabalhos completos aceitos

para apresentação (publicados em Anais), participantes de 7 nações estrangeiras: Portugal, Suíça, Canadá, Escócia, Inglaterra, Argentina, Camarões e Honduras, além, de 15 estados brasileiros: Paraná, São Paulo, Mato Grosso do Sul, Pará, Espírito Santo, Santa Catarina, Amapá, Rio Grande do Sul, Goiás, Paraíba, Mato Grosso, Minas Gerais, Bahia, Amazonas, Alagoas, Rio de Janeiro.

O objetivo primordial do evento foi promover uma aproximação entre a academia e o contexto profissional da docência, cujas necessidades didático-pedagógicas enfrentam constantes transformações, visando a qualificação de profissionais que possam contribuir para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem nos diferentes níveis educacionais. Tudo isso a partir do compartilhamento de experiências de ensino e pesquisa de diferentes regiões e países.

A Mostra de Pesquisas e Produtos Educacionais – MOPPE, teve sua primeira oferta no ano de 2021. Esta Mostra foi organizada em parceria entre os Programas de Pós-Graduação em Ensino, da UENP e o Programa de Mestrado Profissional em Ciências Naturais e Matemática, da UNICENTRO, tendo como objetivo principal promover a socialização de pesquisas e produtos educacionais desenvolvidos em ambos Programas, bem como, fomentar o debate entorno dos processos de ensino e de aprendizagem, tendo em vista que juntos os Programas já tiveram em torno de 140 Dissertações e Produtos Educacionais defendidos.

Entre os pontos fortes o PPGEN também destaca as parcerias estabelecidas tanto com outros Programas de Pós-Graduação, quanto com Núcleos Regionais de Ensino (NRE).

O PPGEN ao longo destes seis anos de existência buscou o estabelecimento de parcerias com outros Programas de Pós-Graduação nacionais, tanto no sentido de buscar Programas mais experientes para toma-los como exemplares de planejamento e execução de atividades, como com Programas que estão com o mesmo tempo de atuação que o PPGEN para compartilhar práticas e aderência às atuais demandas da Área de Ensino. Uma importante parceria internacional foi firmada com a Universidade do Minho, Braga, Portugal, a partir da qual diversas ações, como coorientações, participação em bancas, organização de eventos, entre outras são desenvolvidas.

Em 2017 foi firmada uma parceria com três Núcleos Regionais de Ensino, a saber, de Cornélio Procópio, de Jacarezinho e de Ibaiti. Estas parcerias têm garantido a oportunidade de formação tanto de docentes quanto de egressos do PPGEN para professores dos NRE, como oportunizado a implementação de Produtos Educacionais desenvolvidos por mestrandos do Programa.

Entre as fraquezas delineadas no PPGEN, dá-se destaque à fragilidade dos recursos humanos principalmente em relação à secretaria de Pós-Graduação. A UENP como um todo possui um quadro extremamente exíguo de agentes universitários e este contexto interfere fortemente na execução das atividades o Programa. Para além dos cursos *Lato Sensu* existentes no *Campus* a secretaria atende a dois Programas *Stricto Sensu*, o PROFLETRAS e o PPGEN, cujas naturezas são diferentes, pois o primeiro trata de um Programa em Rede, com estrutura e funcionamento determinados por uma Instituição Federal matriz.

Para atender a toda essa demanda, atualmente atuam na secretaria um funcionário de carreira, um agente que conta com o cargo de DA e uma vaga de estagiária de Ensino Superior. É importante frisar que somente a funcionária de carreira pode ser considerada com estável.

Outro ponto frágil que o PPGEN identifica é a consolidação da estrutura física. O Programa desenvolvia suas atividades numa Unidade Centro de Ensino localizada na região central da cidade, contudo, no ano de 2020 o Programa se instalou no *Campus*, contando com mais ambientes para aulas, permanências docentes e discentes, secretaria, laboratório, entre outros. Neste mesmo período deu-se início a Pandemia da COVID, o que fez com que muitos ambientes não fossem totalmente preparados, por exemplo, com linha telefônica na secretaria, rede de internet em todos os ambientes, rede elétrica que comporte aparelhos de ar, móveis (mesas, carteiras e cadeiras), mesas e cadeiras para um pequeno auditório de defesas, instalação de equipamentos audiovisuais neste auditório, entre outros.

Em adição, um ponto frágil identificado pelo Programa refere-se à oferta de bolsas de estudo institucionais, por ser um Programa Profissional não há oferta de bolsas de estudos do âmbito federal. Em razão disto, o PPGEN no ano de 2019, custeou duas bolsas no valor de R\$ 6.000,00, cada uma, para mestrandos que pleitearam um edital específico. Já no ano de 2020, a PROPG conseguiu junto à Fundação Araucária o custeio de uma bolsa de estudos, nível mestrado, segundo

edital aberto a mestrandos do Programa. A intenção é que esta oferta se torne contínua e seja ampliada para mais estudantes.

Até o momento foram apresentados os pontos fortes e fracos, cuja natureza é interna ao Programa. Neste sentido, o PPGEN tem o compromisso de fortalecer cada vez mais os pontos fortes e atuar para minimizar e, se possível eliminar os pontos fracos apresentados.

Em se tratando de fatores externos ao Programa, dá-se destaque às oportunidades identificadas, como a proposição de um Programa de Doutorado. O PPGEN vem se planejando e trabalhando, desde sua aprovação, para atender às demandas exigidas pela área de Ensino, bem como aos pleitos da própria Universidade e do entorno social, sempre visando a promoção e o alcance de novos patamares e desafios. Nesta perspectiva o grupo tem trabalhado para alcançar um doutorado, cuja proposta já se encontra em elaboração e será submetida à CAPES assim que possível.

Há uma forte expectativa da UENP para que esta proposta seja feita, tendo em vista que a Universidade conta atualmente com um Programa de Doutorado e necessita de um segundo Programa. Em função desta expectativa alguns editais foram oportunizados para o PPGEN, especificamente destinados ao incremento de ações para viabilizar a proposição de uma proposta de Doutorado. O Programa tem aproveitado todas as oportunidades que surgem para fortalecer cada vez mais sua estrutura, assim como, para se preparar para a elaboração e submissão de uma proposta de doutorado, ampliando assim o trabalho que vem sendo realizado no Mestrado.

Outra oportunidade que o PPGEN tem experimentado com êxito tem sido o estabelecimento de parcerias, tanto no âmbito internacional quanto no nacional. Essas parcerias têm permitido o contato com diferentes pesquisadores e o acesso a diferentes teorias e metodologias de trabalho, o que tem enriquecido muito o conhecimento do grupo. As parcerias têm oportunizado o contato com diferentes práticas didáticas e até mesmo administrativas, viabilizando a troca de experiências entre docentes pesquisadores, coordenadores e outros. É relevante salientar que estas oportunidades têm auxiliado na amenização das fragilidades e na estruturação dos pontos fortes do PPGEN.

Em relação às ameaças, o PPGEN identifica que a abertura de outros Programas de Doutorado na cidade ou próximo à sede do *Campus* da UENP constitui uma séria ameaça à proposição que o Programa pretende fazer, haja vista, que a cidade sede do PPGEN é de pequeno e conta com outra Instituição de Ensino Superior que também possui a extensão de outro mestrado na Área de Ensino. Junte a isso o fato da CAPES considerar a proximidade geográfica para a abertura de Programas *Stricto Sensu*.

Neste sentido, o PPGEN tem se esforçado muito para realizar um trabalho coerente com as demandas sociais, com as demandas da Universidade no sentido de fortalecer as bases de um Programa de Mestrado forte, minimizando as fraquezas que existem e aproveitando todas as oportunidades para superar esta ameaça.

Embora a cidade de Cornélio Procópio seja de pequeno porte, a mesorregião ao qual ela está situada é bem carente no que tange à formação de professores e pesquisadores. Ao longo desses seis anos de existência o PPGEN tem atuado no sentido de amenizar esta carência atendendo não somente professores da região norte pioneira do Paraná, como também da região sul do estado de São Paulo. Atualmente o PPGEN já formou mais de 90 Mestres em Ensino que têm atuado em toda esta região já descrita, contribuindo cada vez mais para a melhoria da Educação.

Em se tratando da tramitação e encaminhamento deste documento, ao término de sua elaboração a Comissão do PPGEN o apresentou à Divisão de Acompanhamento que fez uma orientação final indicando detalhes a serem ajustado. Após, o Planejamento Estratégico será apresentado ao Colegiado do curso para deliberação e aprovação e, submetido a consulta pública para conhecimento e contribuição da comunidade.

Por fim, o Planejamento Estratégico será apresentado à PROPG, colocado na página do Programa, sendo submetido no relatório anual que o PPGEN realiza na Plataforma Sucupira.

4.3 Diagnóstico e Autoavaliação

Fazendo um diagnóstico das ações desenvolvidas até o momento é possível identificar fatores que constituem a Força do Programa, sendo a primeira delas o corpo docente que integra o Colegiado.

O PPGEN iniciou suas atividades no ano de 2016, com treze docentes permanentes compondo seu quadro, dos quais onze eram docentes do quadro interno da UENP e dois, professores da Universidade Federal do Paraná, que integraram a proposta a partir de um convênio firmado entre a UENP e a UFPR.

Este quadro foi se modificando ao longo do tempo. Alguns docentes se desligaram do Programa por diferentes motivos (aposentadoria, questões pessoais), outros passaram a integrar o grupo, em atendimento a demandas de áreas específicas, como ensino de Letras, Geografia, Física e Enfermagem, por exemplo. Um aspecto relevante a ser destacado foi o ingresso de docentes sêniores como professores permanentes no Programa, todos bolsistas CNPq e com vasta experiência no ensino de disciplinas, condução de grupos de pesquisas e orientação de dissertações e teses.

Em adição, o PPGEN conta também com a participação de uma professora que apresenta grande conhecimento da Área de Ensino por ter sido coordenadora adjunta da Área de Ensino e este fator tem contribuídos enormemente para a efetiva consolidação do Programa.

No contexto atual, o PPGEN, após uma autoavaliação, detectou que há demanda pela área de ensino de Tecnologia, o que implicará na previsão de novo edital para seleção de docentes.

Outro ponto forte do PPGEN é a integração e articulação entre os participantes da Comissão Coordenadora. A prática de realização de reuniões periódicas tem se mostrado eficiente, haja vista que muitas dificuldade e problemas detectados são analisados por diferentes pessoas ocasionando suas resoluções. A Comissão também tem acompanhado as atividades desenvolvidas no Programa, no sentido de avaliar o quanto as metas estabelecidas estão sendo cumpridas ou precisam de adequações.

Atualmente a Comissão Coordenadora está em sua segunda constituição, que expirará no final de 2022. Assim, é importante salientar que a próxima gestão do Programa dê continuidade a prática exitosas e readéque as que não foram.

Desde a elaboração da proposta do Mestrado (por volta do ano de 2014), algumas lacunas foram identificadas pela equipe, por exemplo, a existência de veículos de divulgação de pesquisas originárias de Mestrados Profissionais, como periódicos e eventos. Neste sentido, a partir do início das atividades letivas (2016) do

Programa a Comissão Coordenadora planejou a criação de uma Revista que desse ênfase a divulgação de pesquisas desenvolvidas na modalidade profissional de *Stricto Sensu*, juntamente com a proposição de um congresso que pudesse oportunizar a troca de experiências e pesquisas de ensino entre docentes, mestrandos e comunidade.

A partir deste planejamento ações foram sistematizadas e, no ano de 2017, o PPGEN realizou o I CONGRESSO INTERNACIONAL DE ENSINO (CONIEN). Como destacado no item 4.2, o evento alcançou as metas previstas, oportunizando de fato a troca de experiência de mestrandos de vários programas, bem como, a integração de pesquisas desenvolvidas por licenciandos, especialistas, mestrandos e até mesmo, professores da Educação Básica.

No ano de 2019 foi realizado o II CONIEN, cujo evento tomou grandes proporções recebendo pesquisadores e professores de quinze (15) estados brasileiros e sete (7) países diferentes. Este evento superou as expectativas dos organizadores que, inclusive, planejaram a realização de um terceiro evento para além dos muros da UENP, prevendo sua realização na Universidade do Minho, Braga/PT, possibilitada a partir de um convênio estabelecido entre estas duas Instituições. Infelizmente, em função da PANDEMIA, esta terceira oferta do CONIEN não se efetivou, contudo, a organização planeja realiza-la assim que for possível.

Durante a organização do II CONIEN o PPGEN já contava com diversos egressos das duas primeiras turmas o que gerou a possibilidade da realização de uma mostra dos Produtos Educacionais e das pesquisas já defendidas. Assim, durante a realização do evento, ocorreu o I Encontro de Egressos e I Mostra de Produtos Educacionais elaborados no PPGEN/UENP.

A realização deste encontro/mostra foi tão impactante, com a divulgação das pesquisas e dos Produtos Educacionais desenvolvidos pelos egressos que a Organização do Evento entendeu a necessidade de sistematizar um evento específico e independente. Assim surgiu a primeira Mostra de Pesquisas e Produtos Educacionais – MOPPE.

Como já detalhado no item 4.2, esta mostra foi realizada em parceria com o PPGEN da UNICENTRO, de forma *online*, e contou com a divulgação de pesquisas de mestrandos tanto do Programa desta IES, quanto da UENP. Tendo em vista o sucesso obtido com a MOPPE, a organização prevê uma segunda oferta do evento,

que foi planejado para ser bianual, com a participação de outros PPG, visando não somente o compartilhamento de experiências de mestrandos, mas sobretudo, a integração de Programas Profissionais da Área de Ensino.

Por ocasião da realização do I CONIEN (2017), houve o lançamento do primeiro número da Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino – REPPE, que se encontra em seu quinto volume.

No ano de 2021, considerando um Convênio firmado entre a UENP e a UNICENTRO, docentes do PPGEN da desta IES passaram a compor o corpo editorial da REPPE, ficando responsáveis pela editoração de números também. Neste momento já houve o lançamento de dez (10) números em cinco (5) volumes e a expectativa é que a REPPE continue suas atividades com convites de parcerias para edições especiais com outros Programas de Pós-Graduação Profissionais.

Um ponto forte destacado neste Planejamento Estratégico foi a realização de parcerias que o PPGEN estabeleceu ao longo de seus seis anos de jornada. As primeiras foram firmadas com três (03) Núcleos Regionais de Ensino (NRE) geograficamente circunvizinhos da sede do Programa. Estas parcerias possibilitaram não somente o estreitamento de laços entre as escolas da Educação Básica, seja por meio de cursos de formação, ou participação em grupos de estudos e pesquisas ofertados por docentes do PPGEN, ou pela viabilidade de implementação de Produtos Educacionais de mestrando nas escolas pertencentes aos NRE. Esta parceria foi e continua sendo profícua tanto para os NRE quanto para o Programa o que nos leva a crer que deve se consolidar cada vez mais.

As parcerias estabelecidas com os municípios também são elencadas como forças do PPGEN. A primeira delas ocorreu no ano de 2020, a partir de uma Cooperação Técnica estabelecida com a Secretaria Municipal de Educação de Cornélio Procopio, cidade sede do Programa, a qual possibilitou o ingresso de duas professoras efetivas municipais na Turma do ano de 2020. O resultado positivo desta ação gerou demanda de outros municípios, estimulando o Programa a firmar cooperação técnica com outros quatro (4) que se interessaram pela parceria. Com isso, no ano seguinte, o PPGEN ofertou cinco (5) vagas da seleção de 2021 especificamente para professores efetivos das redes municipais destes municípios.

Ainda no ano de 2021, houve a procura de outros municípios e assim, foram firmados mais duas (2) cooperações técnicas, sendo que um deles pertence ao estado

de São Paulo, inclusive. Em síntese, para a seleção da Turma de 2022, em edital especial, foram destinadas cinco (5) vagas para professores dos sete (7) municípios conveniados.

O PPGEN entende que a parceria estabelecida tanto com os NRE quanto com os municípios lhe permite cumprir seu papel social de contribuir com a formação de professores pesquisadores de suas práticas didático-pedagógicas, que se situam em localidades circunvizinhas, fortalecendo, assim, a expansão intraregional do Programa. A intenção é que a oferta destas vagas específicas continue ocorrendo e que esta formação possa contribuir para o aumento cada vez maior de professores-pesquisadores mestres na Educação Básica.

Para além destas, o PPGEN também efetivou parcerias com outros Programas de Pós-Graduação, como a UEL, UPF, UNICENTRO e UMinho. As três primeiras são com programas nacionais, com duas (2) sendo paranaenses e uma gaúcha e a quarta Instituição localizada na cidade de Braga, Portugal. Diversas ações tem ocorrido em decorrência desta cooperações, por exemplo, custeio de pesquisadores para formação dos docentes e discentes (UENP, UEL, UPF), orientações de mestrandos (UMinho, UNICENTRO, UEL), organização de livros (UENP, UNICENTRO, UEL), editoração de números da REPPE (UENP, UNICENTRO), organização de eventos (UENP, UEL, UNICENTRO, UMinho), entre outras.

Estas ações desenvolvidas em conjunto têm contribuído enormemente para o fortalecimento e consolidação do PPGEN. A expectativa é que estas e outras ações ocorram cada vez mais e contribuam para a expansão e solidez de todos os PPG.

Embora o PPGEN venha se desenvolvendo e aprimorando cada vez mais, é necessário reconhecer que há fragilidades que precisam ser cuidadas para que sejam amenizadas e, se possível, eliminadas. Entre elas identifica-se a falta de uma equipe sólida de agentes técnicos que atuem efetivamente na secretaria de Pós-Graduação. O *Campus* de Cornélio Procópio há tempos sofre com problemas de carência de agentes técnicos e este quadro acabou se refletindo na Pós-Graduação.

Atualmente o *Campus* conta com dois (2) programas de *Stricto Sensu*, sendo que um deles é em rede (PROFLETRAS) e o outro é o PPGEN, ou seja, são dois programas com documentos, regras e organização bem diferentes. Em adição, a secretaria condensa, ainda, toda organização de cursos *Lato Sensu* do *Campus*. Em

meio a esse contexto, atuam na secretaria hoje um funcionário de carreira, uma funcionária DA e uma estagiária de ensino superior. Todos têm se apropriado das funções que uma secretaria de Pós-Graduação exige, contudo, o volume e a diversidade de trabalho têm evidenciado a necessidade da presença de outro servidor para que haja um bom andamento das atividades de todos os cursos centralizados nesta secretaria.

Neste sentido, as coordenações tanto do PPGEN quanto do PROFLETRAS têm atuado junto à Direção do *Campus* no sentido de trazer mais um agente, mesmo que contratado temporariamente, para auxiliar nas atividades desta secretaria de PG.

No que tange ao segundo ponto frágil elencado no item 4.2, é relevante salientar que as novas estruturas físicas que atualmente abrigam o PPGEN, sem dúvidas constituem um ponto forte, pois houve uma grande expansão de ambientes da estrutura física anterior, contando com salas de aula, salas de videoconferência, salas de permanência docente e discente, sala de coordenação, laboratório de ensino, secretaria da PG e, inclusive um mini auditório.

Este novo espaço destinado à Pós-Graduação será ocupado de fato a partir do ano de 2022, embora a entrega do prédio tenha ocorrido em 2020 (Pandemia). No entanto, a consolidação destes ambientes, com móveis (carteiras, cadeiras, mesas, quadros, armários e equipamentos (videoconferência, ar condicionado), rede de internet para todos os ambientes e linha telefônica para a secretaria, entre outros, tem demandado especial atenção.

Tanto o PPGEN quanto o PROFLETRAS, por intermédio de suas Coordenações, não tem medido esforços para participar de todos os editais lançados pela PROPG via Fundação Araucária. Muitos equipamentos foram adquiridos, como os aparelhos de ar condicionado, videoconferência, som para o auditório, Datashow, entre outros, porém, outros ainda precisam ser adquiridos como móveis, quadros e cortinas, por exemplo.

Para o início das atividades letivas do ano de 2022, as Coordenações dos PPG já conseguiram, minimamente, junto à Direção do *Campus*, garantir que alguns ambientes possam suportar as atividades, com a instalação de uma linha telefônica fixa na secretaria, rede de internet, móveis para a secretaria e duas salas de aula, entre outros. Já outras questões como instalação de aparelhos de ar condicionado dependerão da reestruturação da rede elétrica administrada pelo *Campus*. As

Coordenações se manterão atentas a estas instalações e acomodações para que estejam totalmente adequadas o mais rápido possível.

Para finalizar, um terceiro ponto frágil observado trata da oferta de bolsa de estudos. Por ser um Programa Profissional, não há custeio de bolsas advindas do Governo Federal, entretanto, o PPGEN tem observado a necessidade e a pertinência de bolsas junto a seus mestrandos (alguns com carência financeira, inclusive para deslocamento e/ou manutenção na cidade sede do PPG). Em função deste quadro, no ano de 2019, em edital específico, concedeu duas bolsas a mestrandos com custeio próprio. Já no ano de 2020 (conferir esse ano), o Programa foi contemplado com uma bolsa de mestrado ofertada pela Fundação Araucária, via PROPG. É importante salientar que essas bolsas contribuem enormemente para que muitos candidatos consigam dar continuidade a seus estudos e, desse modo, possam retribuir com um trabalho de qualidade para a sociedade.

Neste sentido, a Coordenação do Programa dará continuidade à busca, junto à Reitoria, de bolsas de estudos institucionais sejam oportunizadas à Pós-Graduação, assim como as bolsas de Iniciação Científica Institucionais que já existem.

4.4 Objetivos, Ações e Indicadores

O PPGEN tem atuado para alcançar sua consolidação enquanto Programa de Pós-Graduação, buscando aprimorar-se cada vez mais para que melhorias possam ser incrementadas em todos os aspectos atinentes a um Programa de Mestrado Profissional. Neste sentido, o Programa estabelece objetivos, ações e indicadores a serem alcançados, observando os pontos fortes, fracos, oportunidades e ameaças já delineados em seção anterior.

Assim, o PPGEN apresenta suas metas previstas para serem alcançadas em curto, médio e longo prazo, dentro dos três grandes eixos avaliativos adotados pela Plataforma Sucupira, a saber, Programa, Formação e Impactos na Sociedade.

Os objetivos e ações correspondentes do PPGEN em relação ao eixo **Programa** são apresentados no Quadro 04.

Quadro 04: Indicativos do eixo Programa

Nº	Objetivo estratégico	Ações	Indicadores	Prazo	Responsáveis
INDICATIVOS DE CURTO PRAZO					
1	Elaboração de uma proposta de Doutorado	– Estimular e subsidiar a Comissão para elaboração da proposta de Doutorado; – Atuar junto à PROPG para que auxilie na orientação e tramitação da proposta de Doutorado junto à Reitoria da UENP.	– Comissão de Elaboração da Proposta de Doutorado	Até 2022	PPGEN
2	Recursos humanos para secretaria de Pós-Graduação	– Atuar junto à Direção do Campus para que sejam alocados servidores fixos que atuem especificamente na secretaria de Pós-Graduação.	– Comissão Coordenadora	Até 2022	Direção do <i>Campus</i> CCP
3	Instalação dos ambientes físicos	– Adequar pelo menos duas salas de aula, a secretaria da Pós-Graduação, a sala de videoconferência e a salas de permanência discente e docente.	– Comissão Coordenadora	Até 2022	Direção do <i>Campus</i> CCP
4	Revisão do Regulamento, Linha de Pesquisa e Macroprojetos do PPGEN	– Revisar e adequar o Regulamento, Linha de Pesquisa e Macroprojetos do Programa em atendimento às demandas de pesquisa e de formação.	– Colegiado	Até 2022	Comissão de Revisão dos Componentes e do Regimento do
INDICATIVOS DE MÉDIO PRAZO					
1	Consolidação da instalação dos ambientes físicos da Pós-Graduação	– Adequar as demais salas de aula, o Laboratório de Pesquisas em Ensino –	– Comissão Coordenadora	Até 2024	Direção do <i>Campus</i> CCP

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (PPGEN)

		LAPEN e o Auditório de defesas.			
INDICATIVOS DE LONGO PRAZO					
1	Agente técnico que cuide da visibilidade do PPGEN	– Pleitear junto à Direção do <i>Campus</i> um agente técnico que cuide da visibilidade das ações desenvolvidas pelo PPGEN.	– Comissão Coordenadora	Até 2026	Direção do <i>Campus</i> CCP

Os objetivos e ações correspondentes do PPGEN em relação ao eixo **Formação** são apresentados no Quadro 05.

Quadro 05: Indicativos do eixo Formação

Nº	Objetivo estratégico	Ações	Indicadores	Prazo	Responsáveis
INDICATIVOS DE CURTO PRAZO					
1	Oferta de bolsas institucionais para estudantes	– Atuar junto à PROPG para alcançar a meta de duas bolsas de estudos.	– Comissão Coordenadora	Até 2023	PROPG
2	Ofertar de disciplinas eletivas	– Estimular a oferta de disciplinas eletivas consonantes com a natureza do PPGEN e às demandas sociais em atendimento à Área de Ensino	– Comissão de Elaboração da Proposta de Doutorado	Até 2023	PPGEN
3	Incentivar a realização de estágios Pós-Doutorais	– Incentivar que pelo menos dois docentes do Programa realizem estágios Pós-Doutorais	– Comissão Coordenadora	2022	PPGEN
INDICATIVOS DE MÉDIO PRAZO					
1	Fortalecer os grupos de pesquisa	– Promover o fortalecimento dos grupos de pesquisas articulados com o Programa.	– Relatórios de produção científica do relatório Sucupira	Até 2024	PPGEN

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (PPGEN)

INDICATIVOS DE LONGO PRAZO					
1	Internacionalização do PPGEN	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta de vagas para alunos estrangeiros; - Oferta de disciplinas ministradas em inglês ou espanhol; - Produção científica em parceria com pesquisadores estrangeiros; - Participação em eventos internacionais; - Oferta de disciplinas em parceria com pesquisadores externos e professores visitantes; - Envio de discentes e docentes para estágio no exterior. 	- Comissão Coordenadora	Até 2028	PPGEN

Os objetivos e ações correspondentes do PPGEN em relação ao eixo **Impactos na Sociedade** são apresentados no Quadro 06.

Quadro 06: Indicativos do eixo Impactos na Sociedade

Nº	Objetivo estratégico	Ações	Indicadores	Prazo	Responsáveis
INDICATIVOS DE CURTO PRAZO					
1	Consolidação da Mostra de Pesquisas e Produtos Educacionais - MOPPE	- Promover a realização da Mostra de Pesquisas com ampla divulgação para escolas da Educação Básica	- Relatório final das atividades da MOPPE	Até 2023	Comissão de organização da MOPPE
INDICATIVOS DE MÉDIO PRAZO					
1	Fortalecimento da Revista de Produtos Educacionais e	- Estabelecer parcerias com mais três (03) Programas de Pós-Graduação da Área de	- Comissão Editorial da REPPE	Até 2024	REPPE

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (PPGEN)

	Pesquisas em Ensino (REPPE)	Ensino para comporem o Conselho Editorial	- Comissão Coordenadora		
2	Estabelecimento de parcerias com prefeituras e suas respectivas secretarias municipais de educação	- Promover parcerias com pelo menos mais 10 municípios e/ou secretarias municipais de Educação	- Acompanhamento da participação de professores da Educação Básica em disciplinas como alunos especiais e em grupos de pesquisas ligados ao PPGEN.	Até 2024	PPGEN
INDICATIVOS DE LONGO PRAZO					
1	Consolidação do Congresso Internacional de Ensino (CONIEN)	- Promover o aprimoramento e adequação na organização do evento, em observância a nova realidade social gerada pela pandemia; - Ofertar ao menos mais 03 edições até 2030;	- Acompanhamento da Comissão de Organização do evento	Até 2030	Comissão de Organização do CONIEN

4.5 Potencialidades e Possibilidades

O PPGEN apresenta potencialidades em diversos aspectos, como em relação a nova estrutura física que o abriga, por exemplo. No Campus Universitário foi inaugurado no ano de 2020 um bloco contendo 11 ambientes específicos para a Pós-Graduação, a saber, secretaria, sala de arquivo, sala de coordenação, copa, banheiros, 03 salas de aula, 01 sala de videoconferência, 01 laboratório de produtos educacionais e 01 auditório para até 90 pessoas. O ambiente físico está disponível, no entanto necessita de instalação apropriada de rede internet; central de energia que comporte todos os equipamentos e aparelhos de ar condicionado; móveis e equipamentos para a sala de videoconferência, laboratório, salas de permanência e de aula e para o auditório.

Em relação à formação do corpo docente do Programa, o PPGEN tem possibilitado a oferta uma formação contínua com a docente sênior que compõe o quadro de docentes permanentes do Programa. A Profa. Dra. Marinez Meneghello Passos, bolsista CNPq, com larga experiência na pós-graduação e atuante em um Programa nota 7 na Área de Ensino, tem promovido formações com os docentes do PPGEN e organizado a vinda de diversos pesquisadores, reconhecidos no cenário nacional, para a realização de palestras e workshops que são estendidos, inclusive, aos cursos de graduação. A meta é que novas formações sejam oportunizadas ao corpo docente.

Ainda no âmbito da formação docente, é relevante informar que até o ano de 2019 dois professores realizam o estágio Pós-Doutoral e a meta é que pelo mais menos dois docentes realizem este estágio até 2023.

No que tange à Inserção Regional o PPGEN tem desenvolvido diversas ações no sentido de promover uma integração efetiva com a sociedade regional, consolidando convênios com os municípios atendidos pelos Núcleos Regionais de Educação próximos à UENP, ofertando cursos aos professores desses núcleos. Nesse sentido, parcerias com prefeituras também estão sendo firmadas. Até 2021 foram estabelecidas cooperações com 07 municípios, sendo 06 paranaenses (Cornélio Procópio, Sertaneja, Sertanópolis, Santa Amélia, Santa Mariana e Uraí) e 01 paulista (Ourinhos), gerando a oferta de vagas (em edital específico) para professores municipais, nos processos seletivos da Mestrado Profissional em Ensino. A intenção do Programa é que sejam firmadas cooperações com pelo menos outros três municípios.

O PPGEN possui um planejamento estratégico de Internacionalização, por meio do qual diversas ações foram realizadas, como o envio de uma mestranda para estágio no Canadá; a participação de mestrandos em evento realizado em Portugal; contou com a participação de professores pesquisadores estrangeiros nas duas edições do Congresso Internacional de Ensino (I e II CONIEN); e, firmou cooperação com a Universidade do Minho, Portugal.

Pautado no Planejamento Estratégico do Programa e Plano de Autoavaliação o PPGEN estabeleceu algumas metas que necessitam ser priorizadas visando a consolidação, a sustentabilidade e a qualificação docente e discente do

Programa, com ênfase nos produtos técnico-tecnológicos, como a contrapartida da UENP na oferta de bolsas para estudantes regulares.

O próprio Programa custeou duas bolsas e a PROPG, por intermédio da Fundação Araucária, atualmente oferta uma bolsa de estudos, no entanto, é preciso que esta oferta de bolsas seja permanente com o intuito de oportunizar cada vez mais a possibilidade de formação com oferta de subsídio financeiros para estimular cada vez mais a formação contínua no âmbito educacional.

Após seis anos de existência o Colegiado do Programa entende que se faz necessária uma revisão do Regulamento, bem como das Linhas de Pesquisa e Macroprojetos do Programa. Ao longo deste período o corpo docente conseguiu compreender melhor como articular suas pesquisas e atividades de ensino em razão das demandas dos profissionais que buscam o PPGEN e, em função disto, houve um aumento das disciplinas ofertadas (foram acrescentadas mais 14 disciplinas desde a criação do Programa).

Assim, é consenso no Colegiado que seja realizada uma revisão e adequação das estruturas centrais que sustentam o Programa, ou seja, do Regulamento, pois muitos pontos necessitam de atualização ao contexto atual; das Linhas de Pesquisa e do Macroprojetos que os integram. Neste sentido, é importante que tanto docentes quanto discentes se atentem para que as pesquisas desenvolvidas (dissertações e produtos educacionais) tenham 'aderência' e 'coerência' às novas Linhas de Pesquisa e Macroprojetos, atendam às exigências do novo Regulamento, bem como, continuem atentas às temáticas originárias das demandas de ensino, público-alvo e níveis de educação.

Em relação à ampliação da Inserção Social o PPGEN reconhece que as parcerias estabelecidas com as secretarias municipais de educação têm demonstrado resultados positivos, haja vista, que atualmente o Programa conta com a Cooperação Técnica com sete secretaria municipais de Educação. Somente com a assinatura destas cooperações mais de 200 professores receberam formação continuada/em serviço do PPGEN, por meio da aplicação dos produtos técnico-tecnológicos desenvolvidos no Programa, em suas escolas, ou por meio de sua participação em disciplinas e grupos de pesquisa.

Também foram realizadas cooperações com três Programas de Pós-Graduação: no sentido de ampliar e consolidar as ações do PPGEN/UENP: Programa

de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGEN), da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO) (Convênio N. 050/2020), cujo objetivo é promover cooperação mútua entre os Programas, já que estes são os únicos de modalidade profissional dentre as Universidades Estaduais do Paraná; Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), da Universidade de Passo Fundo (UPF), que aprovou um Doutorado Profissional e, neste sentido, o objetivo da cooperação é fazer uma aproximação com o referido Programa para aprender, com suas experiências, sobre o processo de construção e aprovação de um doutorado profissional; Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PECEM), da Universidade Estadual de Londrina (UEL), cujo objetivo estar próximo deste centro nucleador do PPGEN, sendo ele o único Programa nota 7 da Área de Ensino no âmbito nacional, é prever ações conjuntas de amplitude regional e internacional, no âmbito da formação docente, visando a otimização de recursos humanos e financeiros.

Em relação ao acompanhamento dos egressos, o PPGEN tem estabelecido contato com seu ex-alunos por diversos meios, seja pela participação em grupos de pesquisa coordenados por docentes do Programa, redes sociais, e-mail, WhatsApp, e por meio de evento específico organizados para este contexto, como a Mostra de Produtos Educacionais, ocorrida em 2019, durante a realização do II CONIEN e a MOPPE, ocorrida em 2021, em parceria com o PPGEN da UNICENTRO. Nestes eventos os egressos puderam apresentar suas pesquisas, comentar a respeito da experiência de implementação dos Produtos Educacionais, bem como relatar a importância de terem cursado o Mestrado Profissional em Ensino. Por fim, comentaram sobre suas atividades acadêmicas e profissionais após a conclusão do curso.

O PPGEN ao longo de sua existência já desenvolveu inúmeras atividades com impactos regionais, nacionais e internacionais, como descritas brevemente neste Planejamento Estratégico, contudo nem todas são conhecidas pela comunidade. Neste sentido, o Programa reconhece a há uma demanda para a destinação de um agente técnico que seja responsável por dar mais visibilidade às ações realizadas, em diferentes redes sociais e em diferentes idiomas, com o intuito de divulgar as pesquisas de qualidade que são produzidas em um Programa Profissional de Pós-Graduação. Esta disseminação pode projetar não somente o PPGEN, mas também,

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (PPGEN)

a própria UENP, levando pesquisas e experiências a todos os profissionais ligados ao Ensino.

5 ACOMPANHAMENTO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Ao término da elaboração deste Planejamento Estratégico pela Comissão do PPGEN e aprovação em todas as instâncias, como Divisão de Acompanhamento da PROPG, Colegiado, PROPG e ter sido submetido à consulta pública da comunidade, o documento será colocado na página do Programa com a intenção de torna-lo público e de livre acesso.

Considerando que o Planejamento apresenta metas planejadas para serem efetivadas a curto, médio e longo prazo, o Programa realizará um acompanhamento anual avaliando se as metas previstas foram atingidas ou se precisam de adequações. Para além deste acompanhamento interno, o PPGEN pretende convidar no mínimo um analista externo, a cada biênio, com experiência em Programas de Pós-Graduação da Área de Ensino, preferencialmente da modalidade Profissional, para avaliar se o Programa está se desenvolvendo com vistas a tornar-se um PPG consolidado e com excelência nas pesquisas em Ensino.

6 INTEGRAÇÃO COM A AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA

O PPGEN compreende que há uma estreita relação entre este Planejamento Estratégico e seu Plano de Autoavaliação, considerando que o cumprimento das metas e ações previstas neste primeiro documento podem ser avaliadas a partir da realização da Autoavaliação.

Assim, entende-se que ambos os documentos são complementares, ao passo que um alimenta o outro, sempre com vistas à melhoria das atividades desenvolvidas e consolidação do Programa e em busca da excelência no âmbito do Ensino.

REFERÊNCIAS

PARANÁ, **Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023) – Universidade Estadual do Norte do Paraná**. Jacarezinho, 2019.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução 03/2021, de 15 de fevereiro de 2021**. Dispõe sobre o Plano Estratégico de Pesquisa e Pós-Graduação da UENP, 2021. Disponível em <https://uenp.edu.br/doc-conselhos-uenp/cepe/cepe-resolucoes/cepe-resolucoes-2021/17983-resolucao-003-2021-cepe-uenp/file>. Acesso em 05 fev 2020.